MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂTRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREŞTI
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „SFINŢII VOIEVOZI”

Adresa: str. Atelierului nr. 25, sector 1, Bucureşti, 010847
Telefon / fax: 021.312.75.72 ; 021.317.99.16,
E-mail: office@scoala1-sfintiivoievozi.ro
Web: www.scoala1-sfintiivoievozi.ro

Nr. 3538/10.10.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2025 - 2029

Bucuresti 2025

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „SFINŢII VOIEVOZI”
Adresa: str. Atelierului nr. 25, sector 1, Bucureşti, cod poştal 010847
Telefon / fax: 021.317.99.16, 021.312.75.72
E-mail: office@scoala1-sfintiivoievozi.ro
Web: www.scoala1-sfintiivoievozi.ro

Nr. înreg 3536/10.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 9.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 10.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

al

Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi”

PENTRU PERIOADA 2025-2029

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE **3**
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI **4**
CONTEXT LEGISLATIV **8**
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **9**
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi” 9
I.2. Scurt istoric al unității 9
I.3. Cultura organizațională 11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 13
Material didactic și infrastructură 22
Resurse financiare 22
Analiza informațiilor calitative 23
I.6 Analiza S.W.O.T 25
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E **36**
II.1 Contextul politic 36
II.2 Contextul economic 37
II.3 Contextul social 39
II.4 Contextul tehnologic 41
II.5 Contextul ecologic 42
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi” **44**
III.1 Viziunea școlii 44
III.2 Misiunea școlii 44
III.3 Ținte strategice 45
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 50
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE **58**
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI **62**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) are ca obiectiv orientarea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” pe o perioadă de patru ani, respectiv 2025–2029. Documentul prefigurează, pe baza datelor și analizelor diagnostice disponibile, modalitățile prin care unitatea își va consolida capacitatea de a răspunde atât nevoilor individuale ale membrilor comunității școlare, cât și intereselor colective ale acesteia și ale societății în ansamblu.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” urmăresc implementarea celor douăsprezece deziderate ale Programului Național *România Educată*, stabilite pentru orizontul anului 2030.

Școala constituie cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore și multiple în viața comunității, având rolul de a asigura educația și instruirea tinerei generații. Misiunea sa este aceea de a continua, într-un cadru organizat și științific, procesul formativ început în familie, de a sprijini adaptarea elevilor la cerințele societății contemporane și de a transmite valori culturale și morale esențiale integrării sociale și comportamentului responsabil.

Planul de dezvoltare instituțională are o semnificație aparte, întrucât orientează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând coerența strategiilor pe termen lung și integrarea acestora în toate domeniile funcționale ale managementului școlar.

Stabilirea obiectivelor strategice s-a realizat pornind de la identificarea „punctelor tari” – considerate capital de referință – și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitate. Aceste obiective reflectă realitatea constatată la nivelul unității de învățământ și se corelează cu nevoile de formare și calificare solicitate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor disponibile, a mijloacelor utilizate și a impactului pe care factorii socio-economici, politici și conjuncturali îl exercită asupra activității școlii. Această analiză a fundamentat următoarele direcții de acțiune:

- elaborarea și implementarea unei oferte educaționale unitare și coerente pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;

- crearea unui mediu educațional adecvat cerințelor unei școli moderne, favorabil stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii și a valorilor democratice;
- dezvoltarea de parteneriate, schimburi culturale și programe extracurriculare, menite să sprijine dobândirea de competențe necesare adaptării la schimbările societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei infrastructuri materiale corespunzătoare desfășurării procesului educațional și administrarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" se afirmă ca un centru de coordonare și colaborare cu celelalte instituții din comunitate și cu actorii implicați în domeniul educațional. Dezvoltarea sa se realizează prin efortul concertat al conducerii școlii, al personalului didactic și nedidactic, al elevilor și părinților, care, împreună, constituie comunitatea educațională. Din această perspectivă derivă caracterul permanent al actului educațional, necesitatea formării continue, atenția constantă acordată schimbărilor de conținut impuse de societate și capacitatea elevilor de a se adapta la cerințele tot mai complexe ale lumii contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație fundamentală a fiecărei unități de învățământ, constituind totodată o dovadă minimă de respect față de contribuabili și față de beneficiarii direcți ai educației (elevii), precum și față de cei indirecți (părinții, angajatorii, comunitatea locală etc.). Aceasta reflectă, de asemenea, competența managerială: orice disfuncționalitate în activitatea școlii trebuie identificată și remediată prin măsuri adecvate. Procesul de îmbunătățire presupune parcurgerea unor etape clare, dintre care prima este cea de proiectare. În esență, orice proiect educațional reprezintă un traseu de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, către o stare dezirabilă, în mod necesar superioară celei existente.

În acest sens, Planul de dezvoltare instituțională urmărește:

- conturarea unei viziuni coerente asupra celor patru domenii funcționale ale managementului școlar (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- facilitarea participării colectivului școlii la procesele de schimbare;
- asigurarea coerenței în implementarea strategiei pe termen lung;
- consolidarea încrederii în capacitățile și resursele proprii;
- susținerea dezvoltării personale și profesionale a personalului;

- întărirea parteneriatelor interne și externe, prin implicarea mai multor actori educaționali (familie, comunitate, instituții) și stimularea dezvoltării imaginii Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” în ansamblul său.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” legitimează asumarea unor obiective manageriale care valorifică intențiile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și orientează interesul elevilor spre formare și instruire de calitate.

Printre direcțiile prioritare de transformare se regăsesc: definirea unor obiective și strategii clare, optimizarea mediului de învățare, dezvoltarea resursei umane și perfecționarea proceselor de bază.

Mediul de învățare constituie o dimensiune esențială a calității educației, fiind configurat printr-o atmosferă prietenoasă, monitorizată, caracterizată de disciplină, rigoare și coerență în desfășurarea activităților de instruire. Spațiile școlare bine întreținute și dotate cu echipamente și mijloace didactice adecvate susțin rezultatele școlare și contribuie la starea de bine a elevilor. Acesta este motivul pentru care dezvoltarea mediului de învățare constituie un obiectiv prioritar al planului.

Dezvoltarea resursei umane vizează cultivarea atitudinilor pozitive și îmbogățirea abilităților profesionale prin formare continuă și instruire. Obiectivul strategic central este crearea unei culturi organizaționale bazate pe învățare, atât prin rezolvarea problemelor apărute, cât și prin cultivarea responsabilității colective. Organizațiile educaționale performante sunt acelea care învață continuu; prin urmare, îmbunătățirea permanentă a competențelor constituie garanția atingerii obiectivelor școlii și a adaptării la mediul educațional și social concurențial, dinamic și adesea imprevizibil.

Procesele de bază vizate prin Planul de dezvoltare instituțională includ: planificarea și desfășurarea activităților de învățare, evaluarea rezultatelor școlare, asigurarea resurselor de toate tipurile, consolidarea comunicării cu actorii educaționali, dezvoltarea profesională a personalului, gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale, precum și evaluarea complexă a vieții școlare.

În egală măsură, se apreciază caracterul realist al prezentului plan, prin raportare la gradul de adecvare dintre obiectivele strategice propuse și resursele existente, precum și la resursele suplimentare pe care unitatea de învățământ le poate atrage în viitor.

În concluzie, Planul de dezvoltare instituțională răspunde cerințelor actuale printr-o abordare integrată, într-o etapă în care procesul de educație și formare este regândit din perspectiva dobândirii competențelor-cheie, în paralel cu orientarea permanentă spre creșterea calității actului educațional.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi”, ne propunem să stabilim, în mod riguros, liniile directoare ale noului proiect instituțional.

Considerăm că procesul de „încadrare cu personal didactic de înaltă pregătire științifică și metodică, deschis la inovație și orientat către formare continuă” depășește competențele directe ale unității școlare, întrucât organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice se realizează la nivel național, iar posibilitățile de detașare sau pretransfer prin acordul unităților sunt limitate, având în vedere distanța considerabilă de localitatea de reședință a majorității cadrelor didactice. Totuși, ceea ce poate fi realizat la nivelul școlii este stimularea personalului existent în vederea participării continue la programe de perfecționare și dezvoltare profesională.

În ceea ce privește infrastructura, mobilierul școlar este corespunzător, fiind necesară doar întreținerea acestuia. Dotarea unității cu echipamente informatice, utilizate atât în procesul de formare a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și în activitățile administrative (secretariat, contabilitate, management, bibliotecă), este satisfăcătoare din punct de vedere cantitativ, însă calitatea acestora impune îmbunătățiri.

Remarcăm o percepție favorabilă din partea părinților și a autorităților locale în privința gestionării resurselor, în special a celor materiale și financiare, ceea ce a contribuit la ameliorarea condițiilor de desfășurare a activității școlare.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la definirea unei viziuni și a unei misiuni specifice pentru Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi”, menite să orienteze și să ghideze direcția de dezvoltare a instituției.

În urma analizei realizate la nivelul unității de învățământ, au fost formulate următoarele recomandări pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității școlii:

- facilitarea participării elevilor și a familiilor acestora la procesele decizionale strategice;
- crearea și menținerea unui ethos școlar optim, favorabil asigurării unui învățământ de calitate;
- organizarea de cursuri prin intermediul CCD, privind comunicarea eficientă între actorii educaționali (profesor–elev, diriginte–părinți, părinte–elev, director–profesor, educator–copil etc.);
- reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- promovarea unor strategii de control adecvate pentru atingerea obiectivelor tuturor compartimentelor școlii;
- implementarea unui proces permanent de îmbunătățire a calității, fundamentat pe evaluări instituționale sistematice;
- asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniile instruirii, resurselor umane, bazei materiale și relațiilor externe;
- corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului cu oferta educațională a unității;

- monitorizarea procesului de predare–învățare–evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării pe elev;
- reducerea analfabetismului funcțional și creșterea performanțelor școlare prin evaluare periodică și promovarea excelenței;
- dezvoltarea unei culturi digitale prin integrarea tehnologiei în predare, învățare, evaluare și managementul școlar;
- promovarea unor servicii educaționale adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- susținerea educației nonformale și informale prin activități extracurriculare;
- combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de sprijin educațional și social;
- evaluarea anuală a performanțelor personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, pe baza unor indicatori relevanți;
- identificarea nevoilor de formare profesională și dezvoltarea de oportunități pentru perfecționare continuă;
- modernizarea bazei materiale, în acord cu cerințele unui învățământ de calitate;
- implicarea părinților ca parteneri activi în educație;
- dezvoltarea de parteneriate la nivel local, regional și național;
- implementarea de programe educaționale pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- respectarea drepturilor copilului și principiilor egalității de șanse și nediscriminării;
- îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor, cu atenție specială pentru grupurile vulnerabile;
- susținerea excelenței școlare prin concursuri și valorizarea rezultatelor elevilor cu aptitudini deosebite;
- promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, prin formarea de competențe ecosociale și dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- sprijinirea educației permanente, orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie, civism, voluntariat și multiculturalism;
- organizarea activităților compartimentului financiar-contabil cu eficiență și transparență;
- desfășurarea achizițiilor publice cu respectarea principiilor legalității, economicității și oportunității;
- formarea unei culturi a responsabilității profesionale și a unei atitudini pozitive față de educația continuă;
- asigurarea infrastructurii și echipamentelor TIC necesare, cu garanția sustenabilității și mentenanței;

- realizarea evaluării instituționale interne anuale, pentru verificarea conformității cu standardele de acreditare;
- elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în concordanță cu obiectivele strategice ale școlii.

CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Sfinții Voievozi"

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Sfinții Voievozi"
Adresa: Strada Atelierului numărul 25, Sector 1, București
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare: limba română
Telefon/fax: 021 317 99 16
E-mail: office@scoala1-sfintiivoievozi.ro
Site web: https://scoala1-sfintiivoievozi.ro/site/
Director: DIRECTOR – Voinea Daniela-Marioara, DIRECTOR ADJUNCT – Vasile Ovidiu
Orarul școlii: https://scoala1-sfintiivoievozi.ro/site/orarul-scolii/

I.2. Scurt istoric al unității

Înainte de adoptarea Legii instrucțiunii publice din 1864, promulgată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza, în București existau trei școli publice și cincisprezece școli particulare. Odată cu dezvoltarea învățământului la nivel național și în Capitală, s-a resimțit necesitatea înființării unei școli în zona Uliței

Târgoviștei – astăzi Calea Griviței – arteră comercială importantă pentru negustorii din țară și din străinătate, a cărei barieră de acces se afla în dreptul Pieței Matache Măcelaru.

Astfel, în anul 1891 a luat ființă, într-un spațiu închiriat, o sucursală a Școlii nr. 6, care funcționa cu o singură clasă. În 1892, această sucursală a fost transformată într-o școală de sine stătătoare, primind numărul 30.

După patru ani de activitate în spații improprii, Primăria Sectorului de Verde a achiziționat, în curtea Bisericii „Sfinții Voievozi", un teren destinat construirii unui nou local școlar. În anul 1896, clădirea a fost finalizată, iar școala s-a mutat în noul sediu, funcționând până în 1920 sub denumirea de Școala Comunală de Băieți Nr. 30. Ulterior, aceasta și-a schimbat numele în Școala Primară de Băieți Nr. 17 „Marele Voievod Mihai".

Clădirea școlii și-a păstrat forma inițială, suplă și elegantă, integrându-se armonios alături de biserica vecină într-un ansamblu arhitectural unitar, până în anul 1944, când a fost grav avariată în urma bombardamentelor celui de-al Doilea Război Mondial. Reconstrucția s-a realizat în perioada 1945–1948.

Reforma învățământului din 1948 a marcat începutul unor transformări majore, instituind caracterul de stat, obligatoriu și gratuit al educației. În acest context, unitatea școlară și-a modificat succesiv denumirea: „Școala Elementară de Băieți Nr. 1", apoi „Școala Elementară de 7 ani Nr. 1" (mixtă, din 1951), și „Școala Generală Nr. 1" (din 1965, odată cu introducerea învățământului obligatoriu de 8 ani).

Dezvoltarea cartierului din zona Gării de Nord a impus construirea unui nou local, iar în 1960 Consiliul Popular al Capitalei a autorizat edificarea unei școli cu 16 săli de clasă pe un teren aparținând Ministerului Transporturilor.

După cutremurul din 1977, elevii și cadrele didactice ale Școlii Nr. 1 au fost găzduiți de Școala Nr. 151. În anul școlar 1977–1978, cele două instituții s-au unificat, formând Școala Generală Nr. 1, care și-a păstrat tradiția de „școală a Căii Târgoviște" – actuala Cale a Griviței. În 1984, Consiliul Popular al Municipiului București a transferat trei corpuri de clădire către Liceul Industrial Nr. 22. În prezent, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Nr. 1 „Sfinții Voievozi" se desfășoară într-un singur corp de clădire, situat pe strada Atelierului nr. 25.

Cu prilejul aniversării centenarului, în 1992, ca recunoaștere a rolului acestei instituții de educație și cultură în viața socio-economică și spirituală a comunității, în strânsă legătură cu Biserica „Sfinții Voievozi", școlii i-a fost atribuit numele „Școala Generală Nr. 1 Sfinții Voievozi". Denumirea onorează actul de generozitate al bisericii, care a cedat o parte din teren pentru construirea localului școlar situat la

intersecția străzilor Griviței cu Semicercului – clădire care, din păcate, astăzi nu mai aparține școlii, fiind utilizată de Liceul Bulgar.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază care ghidează activitatea școlii noastre este convingerea că **fiecare elev are capacitatea de a învăța**. Responsabilitatea cadrelor didactice este de a crea condițiile necesare pentru ca fiecare copil să își valorifice potențialul la cel mai înalt nivel. Considerăm că toți elevii sunt unici, cu nevoi și stiluri de învățare proprii, și că au dreptul la un mediu educațional sigur, modern și conform standardelor europene. În același timp, elevii trebuie să își asume propria responsabilitate în procesul de învățare, să învețe să își exprime opiniile și să participe la activități de cooperare care îi pregătesc pentru viață.

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" promovează **valoarea ca mod de viață** și se adaptează permanent cerințelor societății contemporane. Calitatea actului educațional este confirmată de rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, la olimpiade și la concursurile școlare.

Climatul organizațional

Climatul organizațional este caracterizat prin **deschidere, dinamism și receptivitate la schimbare**, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale și bazate pe respect reciproc. Directorul școlii colaborează cu întregul colectiv, valorifică sugestiile cadrelor didactice și adoptă decizii menite să reducă disfuncționalitățile din activitatea instituției. Accentul este pus pe crearea unui climat afectiv, fundamentat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Aceste dimensiuni se reflectă pozitiv atât în activitatea instructiv-educativă, cât și în conduita cadrelor didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este **formarea unei culturi instituționale puternice**, în care competențele manageriale joacă un rol decisiv. Analiza datelor relevă existența unei stări de echilibru și a unui climat favorabil, bazat pe tradiția școlii de a oferi o educație de masă, accesibilă tuturor, și pe crearea unei culturi profesionale centrate pe misiunea cadrelor didactice.

Reforma învățământului a introdus principiul **„Educația pentru fiecare"**, concretizat prin: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară. Deși implementarea acestor concepte a întâmpinat dificultăți, mai ales în rândul cadrelor didactice specializate într-o singură disciplină, ele reprezintă un pas esențial în modernizarea procesului educațional.

Elemente de cultură organizațională

Partea vizibilă a culturii organizaționale se reflectă prin:

a) **Simboluri și sloganuri** – exprimă valorile fundamentale și identitatea școlii: sigla și denumirea instituției, sloganul, stema.

b) **Ritualuri și ceremonii** – întăresc valorile promovate de școală și contribuie la coeziunea comunității educaționale: acordarea publică a premiilor și distincțiilor, sărbătorirea unor momente speciale (Ziua Școlii, deschiderea și închiderea anului școlar, primirea elevilor de clasa pregătitoare, 8 Martie, sărbătorile pascale și de Crăciun, onomastici, excursii și activități comune de formare continuă).

c) **Mituri și eroi** – transmit informații despre istoria și cultura instituțională: primii directori ai școlii, dascălii recunoscuți pentru exigență sau blândețe, momente semnificative precum inspecțiile școlare de referință.

d) **Modele comportamentale** – reflectă norme instituționale și valori profesionale: ținuta cadrelor didactice (predominant conservatoare), modul de adresare și salut influențat de statutul social, utilizarea unui limbaj specific comunității școlare, care îmbină termenii de specialitate cu limba literară.

Partea invizibilă a culturii organizaționale se reflect prin:

Elementele invizibile ale culturii organizaționale definesc în profunzime identitatea Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” și determină modul de gândire, atitudine și comportament al membrilor comunității educaționale:

a) **Normele** – stabilesc reperele etice și profesionale privind ceea ce este considerat drept sau greșit în cadrul școlii. Acestea vizează, în special, respectarea cadrului legislativ și a reglementărilor de către cadrele didactice și de către ceilalți actori educaționali.

b) **Valorile** – conturează percepțiile asupra a ceea ce este benefic sau, dimpotrivă, dăunător pentru unitatea de învățământ. Astfel, sunt apreciate pozitiv descentralizarea sistemului educațional și creșterea autonomiei instituționale, în timp ce pierderea statutului de titular este percepută ca o situație negativă, generatoare de instabilitate.

c) **Credințele conducătoare** – constituie valori profund interiorizate, cu rol central în orientarea comportamentului individual și colectiv. Una dintre acestea, care exprimă esența coeziunii comunității școlare, este: *„Numai împreună vom reuși.”*

d) **Reprezentările** – reflectă modul în care membrii școlii își imaginează și definesc concepte, roluri sau modele exemplare. În acest sens, directorul ideal este perceput ca fiind o persoană caldă, apropiată și jovială, iar elevul valoros este descris drept creativ, curios și cu inițiativă.

e) **Înțelesurile** – surprind sensurile și accepțiunile dominante atribuite conceptelor fundamentale. Educația școlară este percepută ca rezultatul unei combinații de interpretări și semnificații oferite de

cadrele didactice, acestea contribuind la configurarea unei înțelegeri comune asupra rolului și finalităților educației.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi” şcolarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- învățământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- o grupă de grădiniță cu program normal - 22 copii
- 2 clase pregătitoare - 47 elevi
- 3 clase I - 66 elevi
- 3 clase a II-a - 56 elevi
- 3 clase a III-a - 61 elevi
- 3 clase a IV-a - 59 elevi
- 3 clase a V-a - 52 elevi
- 3 clase a VI-a - 70 elevi
- 2 clase a VII-a - 53 elevi
- 3 clase a VIII-a - 54 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preşcolari

	Grupa mică	**Grupa mijlocie**	**Grupa mare**	**Total**
Număr copii	0	22	0	**22**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	47
Clasa I	66
Clasa a II- a	56
Clasa a III- a	61
Clasa a IV- a	59
Inv ADS-simultan	30
TOTAL	**319**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	52
Clasa a VI-a	70
Clasa a VII- a	53
Clasa a VIII- a	54
TOTAL	**229**

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 570 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preşcolari	626	613	570

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere a numărului de elevi:

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preşcolari	591	586

Anul 2026-2027

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii			20	**20**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	66
Clasa I	48
Clasa a II- a	66
Clasa a III- a	56
Clasa a IV- a	61
Inv ADS-simultan	25
TOTAL	**322**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	72
Clasa a VI-a	52
Clasa a VII- a	70
Clasa a VIII- a	53
TOTAL	**247**

Anul 2027-2028

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	20			**20**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	48
Clasa I	66
Clasa a II- a	48
Clasa a III- a	66
Clasa a IV- a	56
Inv ADS-simultan	20
TOTAL	**304**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	70
Clasa a VI-a	70
Clasa a VII- a	52
Clasa a VIII- a	70
TOTAL	**262**

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

Statistic, din cei 560 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 552 elevi, 21 fiind plecaţi şi fiind veniţi, au promovat 518 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	577	582	560
Număr de elevi promovaţi	525	515	518
TOTAL ŞCOALĂ	**91%**	**88%**	**93%**

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	58	53	61
Clasa I	59	56	55
Clasa a II-a	50	59	60
Clasa a III-a	75	50	61
Clasa a IV-a	49	71	52
TOTAL PRIMAR	291	284	289
Clasa V	52	50	67
Clasa VI	59	58	55
Clasa VII	64	61	54
Clasa VIII	59	62	53
TOTAL GIMNAZIU	234	231	229
TOTAL ȘCOALĂ	**525**	**515**	**518**

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creştere urmată de o scădere.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	61	-	-	-	-	-
I	55	2	12	41		
a II-a	60	8	9	43		
a III-a	61	9	8	44		
a IV-a	52	6	5	41		
TOTAL	289	**(8,65%)**	**(11,76%)**	**(58,47%)**	**(.....%)**	**(.....%)**

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	67	0	18	49	0	2	1/5/3
a VI-a	55	2	26	27	0	4	0/0/5
a VII-a	54	0	17	37	0	3	1/1/1
a VIII-a	53	1	22	30	0	9	1/0/0
TOTAL	**229**	**(1,31%)**	**(36,24%)**	**(62,44%)**	**(.....%)**	**(7,86%**	**(1,31/2,62/3,93%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenţi situaţie şcolară	27	23	16
PROCENT	4,67	3,95	2,85
Repetenţi prin abandon	0	1	9
PROCENT		0,17	1,60
Total procent repetenţie	4,67	4,12	4,45

Se constată că, pe parcursul celor trei ani analizați, numărul elevilor repetenți s-a menținut relativ constant. Totuși, în anul școlar 2024-2025 se evidențiază existența unor elevi care nu au frecventat cursurile. În acest context, se impune inițierea unor demersuri sistematice pentru readucerea acestor elevi în școală, în vederea finalizării cursurilor obligatorii și prevenirii excluziunii educaționale.

Fenomenul de abandon școlar și cel al neșcolarizării s-au manifestat și la nivelul unității noastre în ultimul an școlar, fiind determinate de factori obiectivi precum:

- apartenența elevilor la familii dezorganizate, fără venituri sau cu resurse materiale foarte reduse;
- implicarea copiilor în diverse activități lucrative, în detrimentul frecventării cursurilor;
- refuzul explicit al unor părinți de a-și înscrie sau menține copiii în sistemul educațional.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate

2022-2023	577	13763	6103	7660
2023-2024	582	21582	10573	11009
2024-2025	560	25956	12580	13376

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	**2022-2023**			**2023-2024**			**2024-2025**		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	58	-	-	53	1	-	60
I	3	3	53	-	-	56	5	20	30
II	-	-	47	3	1	55	-	-	60
III	-	-	74	1	-	49	2	-	59
IV	1	-	46	-	-	71	-	-	52
Total primar	4	3	278	4	1	284	8	20	261
V	4	2	46	6	2	42	7	43	17
VI	6	1	52	1	3	54	7	2	46
VII	1	1	62	-	-	61	2	-	52
VIII	-	-	59	-	-	62	1	-	52
Total gimnaziu	11	4	219	7	5	219	17	45	167
Total şcoală	**15**	7	497	**11**	6	503	**25**	65	428
Procent	**2,59%**	**1,21%**	**86,13 %**	**1,89 %**	**1,03%**	**86,42%**	**4,46%**	**11,60%**	**76,42%**

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2025**

Disciplina	**Elevi înscrişi**	**Elevi prezenţi**	**Cu note <5**	**Cu note >5**	**Procent de promovabilitate**
Limba şi literatura română	53	52	-	52	**100%**
Matematică	53	52	6	46	**88%**

La Evaluarea Naţională, au fost înscrişi 53 elevi, dintre care 51 au obţinut medii peste 5, ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate de 98%. Acest rezultat ridicat se explică prin faptul că elevii au demonstrat o gândire logică solidă, şi-au însuşit deprinderile de calcul matematic de bază şi noţiunile fundamentale de gramatică a limbii române. De asemenea, participarea constantă la orele de curs, completată de pregătirea suplimentară organizată de cadrele didactice în afara programului şcolar, a

compensat, în mare măsură, lipsa muncii individuale consecvente, esențială pentru un progres real.

Cele două sesiuni de simulare organizate au reflectat fidel nivelul de pregătire al elevilor și au condus la intensificarea activităților remediale și de aprofundare, în special la disciplinele matematică și limba română.

Media generală obținută la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,73.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2022-2023	56	47	84%
	2023-2024	62	58	94%
	2024-2025	52	52	100%
Matematică	2022-2023	56	52	93%
	2023-2024	62	53	85%
	2024-2025	52	46	88%

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL**

Date statistice

În anul școlar 2025–2026, absolvenții Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” au fost admiși la diverse unități de învățământ liceal și profesional, acoperind atât licee teoretice, cât și licee tehnologice și școli profesionale. Din totalul de 62 absolvenți, un număr de 47 au fost repartizați după cum urmează:

- 4 elevi – Colegiul economic;
- 22 elevi – Colegiul Național ;
- 9 elevi – Colegiul Tehnic ;
- 10 elevi – Liceul Tehnologic ;
- 2 elevi – Școala Profesională .

Procesul de admitere s-a desfășurat conform metodologiei în vigoare, fără a fi înregistrate situații speciale sau incidente.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **38** cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**33**
Detaşaţi din alte unităţi	**-**
Suplinitori calificaţi	**5**
Suplinitori necalificaţi	**-**
Personal didactic asociat/pensionari	**-**
TOTAL	**38**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**17**
Gradul II	**6**
Definitivat	**10**
Fără grad	**5**
TOTAL	**38**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**7**	**15**	**10**
în unitate	**-**	**1**	**2**	**1**	**1**	**7**	**15**	**10**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Informatician	Pedagog
7	1	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
11	6	3	2

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi” își desfășoară activitatea doua corpuri de clădire.

Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi” dispune de 28 săli de clasă și:

- 1 cabinet de consilier școlar
- 1 cabinet professor itinerant
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 19566 volume în anul 2025
- grupuri sanitare.

Material didactic și infrastructură

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" dispune de resurse materiale și didactice moderne, menite să asigure desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime:

- calculatoare, videoproiectoare și imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură specifică pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea de internet wireless și fax.

Clădirea școlii se află într-o stare foarte bună, fiind recent reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizare a sălilor de clasă și reamenajare a grupurilor sanitare. Unitatea dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat și calculator, iar procesul de predare–învățare beneficiază de sprijinul laboratorului de informatică. Elevii desfășoară activități în condiții foarte bune, școala fiind echipată și cu un sistem de supraveghere video/audio și alarmă, asigurând siguranța comunității școlare. De asemenea, unitatea dispune de echipamente și materiale sportive, precum și de resurse didactice pentru activitățile desfășurate în laboratoare.

Resurse financiare

Sursele de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" sunt următoarele:

- **Bugetul de stat** – asigură finanțarea de bază pentru desfășurarea procesului educațional în condiții conforme cu standardele naționale;
- **Bugetul local** – asigură finanțarea complementară, provenită din bugetul unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, conform legii. Această finanțare acoperă, între altele:
  a) investiții, reparații capitale și consolidări;
  b) cheltuieli pentru evaluările naționale;
  c) burse școlare;
  d) naveta cadrelor didactice și a personalului auxiliar;
  e) examinări medicale obligatorii;
  f) concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g) măsuri privind sănătatea și securitatea muncii;
  h) gestionarea situațiilor de urgență;
  i) participarea în proiecte europene educaționale și de formare profesională;
  j) alte cheltuieli de bunuri și servicii, în afara finanțării de bază;
- **Venituri proprii și sponsorizări**, care contribuie la susținerea unor proiecte și activități educaționale.

Analiza informațiilor calitative

Ambianța școlară: Cultura organizațională predominantă este de tip sarcină, atmosfera generală fiind una deschisă și echilibrată. Conflictele, rareori apărute, sunt gestionate în mod obiectiv.

Relațiile interumane: Interacțiunile dintre director și cadrele didactice, între profesori, precum și între școală și elevi/părinți, se bazează pe respect, comunicare și colaborare.

Mediul social de proveniență al elevilor:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu socio-economic stabil;
- lipsa de timp a părinților conduce, în anumite cazuri, la insuficienta supraveghere a copiilor;
- există situații de migrație a părinților pentru muncă în străinătate;
- sunt întâlnite modele comportamentale negative în rândul unor tineri (abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, limbaj inadecvat).

Personalul didactic: Cadrele didactice sunt bine pregătite profesional, aspect confirmat de rezultatele obținute de elevi, de inspecțiile școlare și de interesul constant pentru formarea continuă.

Managementul unității: Activitatea managerială se desfășoară în baza planului managerial, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul profesoral. Responsabilii de arii curriculare și comisiile metodice elaborează planuri manageriale specifice domeniilor de responsabilitate.

Relația cu comunitatea:

- Părinții se implică activ în viața școlii, prin Comitetul Reprezentativ, fiind permanent informați despre activitățile educaționale;
- Există disponibilitate din partea cadrelor didactice pentru consilierea părinților, prin lectorate și consultații individuale;
- Totuși, o parte dintre părinți manifestă dezinteres față de educația copiilor, aspect care se reflectă în comportamentul și atitudinea elevilor.

Colaborarea cu instituțiile și autoritățile locale: Parteneriatele cu autoritățile locale, Biserica „Sfinții Voievozi", Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, diverse fundații și Poliția contribuie la consolidarea rolului școlii în comunitate, la siguranța elevilor și la dezvoltarea unor programe educaționale (educație rutieră, activități ISU, combaterea delicvenței juvenile).



I.6 Analiza S.W.O.T



CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Competența cadrelor didactice în selectarea și aplicarea metodologiilor activ-participative, precum și calitatea metodelor și tehnicilor utilizate; • Utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, complementate de metode alternative, adaptate obiectivelor educaționale și nivelului de dezvoltare al elevilor; • Aplicarea mijloacelor de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor curriculare și particularităților de vârstă ale elevilor; • Integrarea resurselor tehnologice și TIC în desfășurarea lecțiilor pentru creșterea eficienței procesului instructiv; • Crearea de situații de învățare care încurajează interacțiunea activă între cadru didactic și elev, precum și cooperarea între elevi; • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități școlare și extracurriculare diverse,	• Dificultăți în selectarea și utilizarea resurselor digitale de calitate; • Abordarea limitată a demersului didactic prin raportarea la experiențele cotidiene și la condițiile specifice dezvoltării gândirii critice; • Adaptarea insuficientă a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • Utilizarea insuficientă a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor activ-participative în procesul de predare; • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică a elevilor; • Interes scăzut al unor elevi pentru performanță; • Prezența unor elevi cu un număr mare de absențe nemotivate și nerespectarea prevederilor regulamentului școlar;

stimulând dezvoltarea competențelor multiple; • Eficientizarea controlului asupra procesului de predare prin asistențe la ore și monitorizare constantă; • Aplicarea metodelor moderne de predare, evaluarea realizându-se prin combinarea armonioasă a metodelor clasice și moderne; • Asigurarea existenței materialelor curriculare necesare pentru fiecare comisie disciplinară; • Respectarea planurilor cadru în organizarea procesului instructiv; • Prezența unui responsabil de mediu în unitate, cu atribuții privind promovarea principiilor dezvoltării durabile; • Facilitarea educației în aer liber prin derularea programelor naționale, cum ar fi *Școala altfel* și *Săptămâna verde*; • Stimularea curiozității elevilor de a explora și investiga mediul înconjurător și de a interacționa responsabil cu factorii de mediu.	• Implicarea redusă a unor cadre didactice în participarea la olimpiade, concursuri școlare și proiecte europene; • Lipsa implicării suficiente a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor; • Nerealizarea schițelor de lecție la fiecare oră de către cadrele didactice și lipsa proiectelor de lecție pentru cadrele debutante; • Lipsa autonomiei unității în selectarea cadrelor didactice; • Suprapunerea cerințelor și testărilor, conducând la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Reconfigurarea curriculumului prin centrarea acestuia pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;	• Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea redusă pentru implicarea în problemele propriilor copii,

• Accesul gratuit la platforme educaționale online pentru sprijinirea procesului de învățare; • Implementarea politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în școlile preuniversitare și reducerea abandonului școlar; • Creșterea interesului elevilor pentru activități de consiliere individuală privind orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională și personală, precum și managementul învățării; • Oferirea de oportunități prin CDEOȘ pentru informare și cunoaștere în diverse domenii de activitate; • Promovarea imaginii școlii prin implicarea în activități desfășurate în parteneriat cu ONG-uri și instituții locale; • Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și a tehnologiilor informației și comunicării; • Adaptarea mediului școlar la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale; • Deschiderea unității de învățământ către comunitate pe teme de mediu și schimbări climatice;	inclusiv plecarea părinților la muncă în străinătate; • Promovarea mediocrității în procesul de învățământ; • Nerecorelarea manualelor cu programele școlare, care rămân supraîncărcate; • Starea fizică precară a unui număr de manuale, utilizate de mai multe generații; • Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • Lipsa unui comportament instituțional orientat spre protejarea și îmbunătățirea calității mediului școlar.

• Facilitarea colaborărilor și sponsorizărilor cu specialiști în diverse domenii; • Dezvoltarea competențelor elevilor necesare pentru acțiuni de adaptare la schimbările climatice și protecția mediului; • Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor educaționali în atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Interesul cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice și pentru dezvoltarea profesională continuă; • Realizarea planului de școlarizare propus și asigurarea unei încadrări corespunzătoare cu personal didactic; • Susținerea inspecțiilor necesare obținerii gradelor didactice; • Capacitatea de adaptare la schimbările din sistemul educațional; • Predominanța personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate în activitatea școlii; • Relații interpersonale favorabile creării unui climat educațional stimulativ;	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în privința digitalizării procesului educațional; • Lipsa competențelor digitale la anumite cadre didactice; • Dificultăți ale unor cadre didactice în adaptarea la noile roluri și responsabilități; • Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă; • Participarea redusă a cadrelor didactice la programe de formare continuă;

• Colaborarea eficientă în cadrul echipei manageriale și cu colectivul de cadre didactice; • Preocuparea echipei manageriale pentru creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului general al unității școlare; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Participarea elevilor și profesorilor la proiecte diverse, oferind oportunități de remarcă; • Implicarea constantă în cursuri de perfecționare și formare continuă, precum și înscrierea la grade didactice prin intermediul CCD; • Existența unui profesor psihopedagog în cadrul unității; • Implicarea cadrelor didactice în predarea și promovarea educației privind schimbările climatice și protecția mediului; • Prezența unei persoane responsabile de implementarea și menținerea planului de mentenanță sustenabilă a unității, pentru asigurarea durabilității acestuia.	• Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli, ceea ce reduce atașamentul față de unitate și implicarea în activitățile școlii; • Elevii ai căror părinți lucrează în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau a altor rude fără control eficient; • Dificultăți de acomodare ale elevilor veniți din străinătate din cauza lipsei de cunoștințe de bază; • Absenteismul unor elevi; • Bariere de comunicare în relațiile profesor-elev și profesor-părinte; • Prezența elevilor cu comportamente problematice; • Manifestarea cazurilor de bullying, a violenței școlare, precum și creșterea riscului de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**

• Preocuparea personalului didactic pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Oferta diversificată de programe de formare profesională furnizate de agenții specializați; • Existența programelor internaționale de mobilitate și colaborare, precum Erasmus+; • Activitatea Grupului de Acțiune Antibullying în cadrul unității școlare; • Accesul la informații științifice și metodice de ultimă oră, utile procesului instructiv-educativ; • Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea și promovarea educației privind schimbările climatice și protecția mediului, contribuind astfel la creșterea gradului de sustenabilitate a unității prin acordarea de stimulente și recompense.	• Comunicare deficitară între părinți și școală; • Creșterea numărului de copii încredințați spre îngrijire și educație unor terțe persoane, ca urmare a plecării părinților în străinătate; • Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale, cauzată de salariile insuficiente; • Devalorizarea statutului profesorului în societate, determinată de nivelul politicilor guvernamentale și reflectată în mass-media, ceea ce generează dificultăți în impunerea autorității cadrului didactic în fața beneficiarilor direcți și indirecți; • Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în contextul sociopolitic actual; • Diminuarea populației școlare; • Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; • Dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru educația ecologică și privind schimbările climatice; • Lipsa unei informări periodice a

	cadrelor didactice privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Școala dispune de o bază materială solidă, incluzând săli de clasă mobilate modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă și sală de sport; • Utilizarea eficientă și corespunzătoare a resurselor financiare, în conformitate cu politicile și obiectivele unității, cu interes pentru elevi și respectarea prevederilor legale; • Asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; • Respectarea normelor igienico-sanitare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • Accesul cadrelor didactice la calculatoare, copiatoare și imprimante din cadrul unității; • Implicarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a sălilor și holurilor școlii; • Disponibilitatea unei baze sportive corespunzătoare (sală de sport, suprafață sintetică);	• Deteriorarea mobilierului în anumite spații de învățământ; • Uzura și deteriorarea grupurilor sanitare ca urmare a supraaglomerării în timpul pauzelor; • Număr insuficient de calculatoare raportat la numărul total al elevilor; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Implicarea redusă a elevilor în păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; • Deteriorarea sau sustragerea unor bunuri ale unității de învățământ de către unii elevi; • Distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

• Utilizarea calculatoarelor și a programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • Conexiunea la Internet a unității școlare; • Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • Acordarea de burse sociale, burse de merit, rechizite și participarea în Programul pentru școli al României; • Existența bazei de date cu informații privind populația școlară, cadrele didactice, normarea și mișcarea personalului, examenele naționale, documente și acte normative; • Mobilier adecvat vârstei elevilor și spații corespunzătoare pentru desfășurarea activităților; • Disponibilitatea tehnologiilor moderne pentru diversificarea metodelor de predare-învățare și interacțiune la clasă; • Elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; • Preocuparea constantă pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitarea/modernizarea școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**

• Identificarea oportunităților de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizare, dotări și parteneriate; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; • Colaborarea cu ONG-uri și companii private care finanțează proiecte educaționale; • Stimularea școlarizării și a performanței elevilor prin acordarea de burse și alte facilități; • Continuarea extinderii infrastructurii IT; • Valorificarea zonelor verzi din jurul sau din interiorul unității ca infrastructură educațională; • Utilizarea mediului exterior al unității de învățământ ca context integrat pentru învățare; • Reabilitarea clădirii unității în vederea creșterii sustenabilității și reducerii amprentei de carbon.	• Conexiune slabă la internet în anumite spații ale unității sau defecțiuni periodice ale rețelei; • Finanțarea insuficientă a unității, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • Nivel insuficient al conștiinței morale a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Proceduri greoaie de achiziție a mijloacelor didactice, determinate de restrângerea bugetului; • Calitatea neuniformă a lucrărilor de reabilitare efectuate; • Uzura morală rapidă a echipamentelor ca efect al ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice; • Lipsa identificării spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților de educație în aer liber; • Înțelegerea limitată a conceptului de sustenabilitate în dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția către o economie durabilă și prietenoasă cu mediul.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**

• Colaborarea activă cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea de activități educative formale și informale; • Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, precum și în implementarea proiectelor educative; • Buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative cu cadrele didactice și conducerea unității; • Diversitatea activităților extrașcolare, inclusiv serbări pentru evenimente culturale, istorice și religioase, vizite la muzee și excursii; • Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria și Poliția; • Încheierea de parteneriate cu alte școli, agenți economici și instituții diverse; • Obținerea de rezultate remarcabile la concursurile artistice și sportive, atât la nivel județean, cât și național; • Organizarea de întâlniri și buna colaborare cu părinții prin intermediul comitetelor de părinți pe clase;	• Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; • Implicarea redusă a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și proiecte; • Număr limitat de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea sensibilității elevilor și formarea deprinderilor sociale; • Implicarea scăzută a părinților în viața școlii și în activitățile educative; • Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, determinată de timpul limitat și de insuficienta stimulare financiară; • Legături slabe de parteneriat cu firme private și entități externe.

• Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor, implicat în problematica școlii și a comunității locale.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Accesarea de **finanțări extrabugetare**, prin sponsorizări, dotări și parteneriate; • Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin **presa locală, site-uri oficiale și publicații școlare**; • Sprijinul oferit de **Primărie și Consiliul Local** pentru desfășurarea programelor și proiectelor educative; • Colaborarea cu autoritățile locale pentru **dotări, lucrări de întreținere și modernizare**; • Dezvoltarea de **parteneriate educaționale și de mediu** cu comunitatea locală și ONG-uri, pentru sprijinirea infrastructurii și implementarea proiectelor școlare; • **Accesarea de granturi și fonduri nerambursabile** pentru proiecte ce vizează dezvoltarea durabilă și educația pentru mediu.	• Slabe inițiative private sau comunitare pentru sprijinirea educației; • Interes scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Nivelul redus de educație al părinților și timpul limitat, ducând la o implicare scăzută a acestora în viața școlii; • Instabilitate socială și economică a instituțiilor partenere potențiale; • Concurența cu alte unități școlare din oraș; • Mentalitatea și comportamentele părinților insuficient adaptate la realitățile cotidiene și la nevoile copiilor; • Situația socio-economică precară a unor familii, care poate conduce la întreruperea școlarizării; • Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; • Neimplementarea unor proiecte pentru creșterea gradului de **sustenabilitate** a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi” pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Mediul extern al Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” cuprinde factorii **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**, care influențează în mod direct activitatea școlii. Performanța instituțională depinde de:

- **Conjunctura politică** și politicile educaționale la nivel local, regional, național și internațional;
- **Evoluția economică** și resursele disponibile pentru educație;
- **Progresul social** și integrarea comunității școlare în structurile economice și culturale europene;
- **Cuceririle tehnologice și inovațiile** industriale, care pot eficientiza procesul instructiv-educativ;
- **Protecția mediului**, care asigură un cadru sustenabil și sănătos pentru elevi.

Această analiză detaliată a mediului extern permite identificarea **oportunităților** pe care Planul de Dezvoltare Instituțională le poate valorifica pentru maximizarea rezultatelor educaționale și pentru adaptarea școlii la cerințele actuale.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ și strategic

- Sistemul de învățământ preuniversitar promovează **descentralizarea și autonomia unităților școlare**.
- Prioritățile Ministerului Educației și Cercetării includ: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățare continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate, diversitate culturală și aliniere la **standarde europene**.

Adaptarea școlii

- Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” funcționează într-un **context complex și dinamic**, necesitând colaborarea tuturor actorilor educaționali pentru adaptarea la schimbări.

Obiective politice ale Guvernului României în educație

1. Apropierea școlii de comunitate și valorificarea potențialului unităților prin **decizii politice și strategii de dezvoltare**.
2. Orientarea managementului școlar de la **control** spre **autoevaluare, evaluare și consiliere**.
3. Liberalizarea unor domenii și implementarea de programe guvernamentale cu impact asupra activității educaționale (manuale, achiziții de materiale, formarea personalului).
4. Adaptarea sistemului românesc la **standardele europene și internaționale**.
5. Descentralizarea și **depolitizarea** sistemului educativ.
6. Creșterea resurselor materiale și informaționale prin proiecte și programe finanțate de stat sau organisme europene (laboratoare, echipamente sportive, fond de carte).
7. Finanțarea programelor sociale pentru elevi: **„Euro 200”**, tichete sociale,
8. Programe de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice, cu finalități de educație și formare profesională.
9. Politici integratoare pentru elevii cu **cerințe educaționale speciale** și cei defavorizați.
10. Existența programelor naționale pentru prevenirea abandonului școlar și remedial: **Educație penru Viață, Școală după Școală**.
11. Implementarea Strategiei Naționale privind **educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030**.

Concluzie

Procesul de învățământ în cadrul școlii se desfășoară **în conformitate cu legislația generală și specifică învățământului preuniversitar**, respectând toate actele normative, ordinele și notificările emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Localizare și profil școlar

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” este situată în București, sector 1, într-o zonă urbană cu acces la

multiple facilități educaționale și culturale. Aproximativ 80% dintre absolvenții ciclului gimnazial continuă studiile în licee teoretice, tehnologice sau școli profesionale din proximitate, ceea ce reflectă o tendință de menținere a legăturii elevilor cu mediul educațional urban și cu oferta educațională locală.

Situația socio-economică a elevilor

Unitatea școlară se confruntă cu un număr semnificativ de elevi care provin din familii cu resurse financiare limitate. Această situație generează mai multe efecte negative:

- Elevii cu situație materială modestă se implică mai greu în activități școlare și extrașcolare.
- Costurile ridicate ale manualelor, rechizitelor și ale altor materiale didactice pot constitui o barieră pentru participarea completă la procesul educativ.
- Lipsa resurselor financiare în familie poate conduce la absenteism sau la dificultăți în finalizarea temelor și proiectelor școlare.

Impactul economic asupra performanțelor școlare

Situația economică precară a unor familii limitează nu doar accesul la resurse materiale, ci și implicarea părinților în procesul educațional. Părinții cu venituri mici sau care lucrează în ture multiple pot supraveghea mai greu studiul și temele elevilor, ceea ce poate afecta performanța acestora. În unele cazuri, elevii pot fi implicați în activități lucrative ocazionale pentru sprijinirea familiei, ceea ce reduce timpul disponibil pentru învățare.

Dezvoltarea economică a zonei și oportunități

Zona în care funcționează școala se bucură de o dezvoltare economică relativ stabilă, bazată pe turism, mici întreprinderi și companii internaționale, inclusiv austriece. Această situație creează premise pentru:

- Parteneriate cu firme locale pentru programe educaționale și stagii practice;
- Posibilitatea identificării de sponsorizări și resurse extrabugetare pentru școală;
- Acces la programe de dezvoltare comunitară și culturală.

Principalele sectoare economice locale

La nivelul orasului și al sectorului, sectoarele cu cea mai mare relevanță economică sunt:

1. Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
2. Construcțiile;
3. Transporturi rutiere de mărfuri;
4. Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Aceste sectoare pot reprezenta atât surse de parteneriate, cât și de sprijin material pentru unitatea de învățământ, deși implicarea lor până în prezent a fost redusă.

Sprijin financiar și resurse extrabugetare

Unitatea beneficiază în principal de finanțare publică (buget de stat și local), însă resursele suplimentare provenite din mediul privat, sponsorizări sau parteneriate sunt limitate. Aceasta afectează posibilitatea de a extinde infrastructura școlară, de a implementa proiecte educaționale inovative sau de a recompensa performanța elevilor și a cadrelor didactice.

Provocări economice pentru școală

- Creșterea costurilor cu materialele didactice și utilitățile școlare;
- Capacitate limitată de atragere a fondurilor private sau europene;
- Necesitatea adaptării procesului educativ la nevoile elevilor din medii defavorizate;
- Posibile dificultăți în menținerea infrastructurii și a dotărilor materiale la standarde moderne, în contextul resurselor financiare limitate.

Concluzii

Contextul economic al Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" reprezintă un factor cu impact major asupra activității instituției. Deși zona este economic dezvoltată și există oportunități pentru parteneriate, situația socio-economică a elevilor și implicarea redusă a mediului privat constituie provocări semnificative. Planul de Dezvoltare Instituțională trebuie să valorifice aceste oportunități și să găsească soluții pentru sprijinirea elevilor defavorizați și pentru atragerea de resurse suplimentare.

II.3 Contextul social

Diversitatea elevilor

Elevii Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" provin din medii variate, cu diferențe semnificative în ceea ce privește statutul social și financiar, religia, apartenența etnică, nivelul cultural și intelectual, dar și locul de rezidență. La elevii din circumscripția școlară se adaugă copii veniți din alte zone ale orașului sau chiar din localitățile limitrofe, ceea ce generează un cadru social complex și divers.

Factorii sociali care influențează activitatea școlii

- **Fluctuațiile demografice**: numărul elevilor înscriși în fiecare an poate varia semnificativ, influențând planul de școlarizare și distribuirea resurselor.
- **Structura familiilor**: creșterea numărului de familii monoparentale, a divorțialității și migrația părinților pentru muncă în străinătate afectează implicarea și supravegherea copiilor.
- **Abandonul și absenteismul școlar**: acestea au o influență directă asupra performanțelor școlare și asupra coeziunii grupului de elevi.
- **Așteptările comunității**: părinții și societatea în general percep educația ca pe un mijloc de promovare socială, ceea ce creează presiuni și așteptări asupra școlii.
- **Rolul sindicatelor și societății civile**: aceste entități influențează obiectivele de dezvoltare instituțională și sprijinul pentru anumite proiecte educative.
- **Educația adulților și învățarea pe tot parcursul vieții**: cererea tot mai mare de programe pentru adulți transformă unitățile școlare în furnizori de servicii educaționale variate, consolidând legătura dintre școală și comunitate.

Situația comunității și siguranța elevilor

În comunitatea școlară nu se înregistrează cazuri majore de delicvență sau violență. Totuși, se observă două aspecte importante:

1. Scăderea posibilităților financiare a unor familii, care necesită sprijin material și educațional suplimentar.
2. Migrarea familiilor cu resurse financiare către zone considerate mai sigure, ceea ce afectează compoziția socio-economică a elevilor rămași în circumscripția școlii.

Efectele demografice pe termen lung

Populația școlară este în scădere continuă, ceea ce poate conduce la reducerea efectivelor și la redistribuirea resurselor în unitățile de învățământ din zonă. Această tendință trebuie monitorizată pentru a asigura continuitatea programelor educaționale și menținerea calității actului didactic.

Oportunități sociale pentru elevi

Comunitatea oferă locuri și oportunități pentru socializare și dezvoltare personală:

- piscine, parcuri și spații verzi;
- cluburi și centre educaționale pentru copii;
- baze sportive și terenuri pentru activități extracurriculare.

Aceste facilități permit elevilor să participe la activități recreative și educative în afara orelor de curs, sprijinind dezvoltarea competențelor sociale și abilităților de comunicare.

Concluzie

Mediul social al elevilor Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” este divers și complex. Factorii sociali, financiari și demografici influențează în mod direct procesul educativ, implicarea părinților și accesul elevilor la oportunități educaționale. Planul de Dezvoltare Instituțională trebuie să ia în considerare aceste aspecte pentru a oferi sprijin adecvat elevilor și pentru a consolida legătura școlii cu comunitatea locală.

II.4 Contextul tehnologic

Rolul tehnologiei în educație

Tehnologia joacă un rol esențial în asigurarea calității procesului educativ și în eficientizarea desfășurării actului de învățământ. În special, tehnologia informatică constituie fundamentul acestui context, permițând diversificarea metodelor de predare, stimularea interesului elevilor și creșterea interactivității la clasă.

Infrastructura tehnologică

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” beneficiază de o conectivitate bună la servicii de comunicații:

- Internet cu viteză adecvată pentru activități educative și formare la distanță;
- telefonie fixă și mobilă prin mai mulți furnizori.

Această infrastructură permite accesul facil la informații curente și suplimentare, precum și utilizarea resurselor digitale în sprijinul procesului de învățare.

Utilizarea tehnologiei în școală

Școala a făcut pași concreți pentru integrarea tehnologiilor în activitățile didactice:

- amenajarea unui **cabinet de informatică** dotat cu calculatoare moderne;
- utilizarea echipamentelor multimedia în sălile de clasă, precum PC-uri, table inteligente;
- accesul elevilor la resurse digitale și platforme educaționale pentru aprofundarea cunoștințelor;

- utilizarea tehnologiei pentru activități extracurriculare, prezentări, experimente și proiecte educaționale.

Surse media și accesul la informație

În oraș există multiple redacții de ziare, posturi TV și radio locale care se implică activ în prezentarea activităților școlare și a proiectelor educative. Acest lucru facilitează promovarea imaginii școlii și menținerea unei legături constante cu comunitatea.

Impactul tehnologic asupra procesului instructiv-educativ

Integrarea tehnologiei contribuie la:

- creșterea atractivității lecțiilor și stimularea motivației elevilor;
- eficientizarea procesului de învățare prin metode interactive;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- sprijinirea accesului la resurse educaționale variate, inclusiv la distanță;
- pregătirea elevilor pentru competențele necesare în societatea informațională și digitală.

Concluzie

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" a demonstrat o adaptabilitate ridicată la cerințele tehnologice moderne, integrând instrumentele digitale în activitățile didactice și extracurriculare, ceea ce contribuie la creșterea calității procesului educațional și la formarea competențelor digitale ale elevilor.

II.5 Contextul ecologic

Rolul educației pentru mediu

Educația pentru mediu are un rol esențial în formarea unei atitudini responsabile față de natură și resursele acesteia, mai ales într-un context în care spațiul înconjurător este permanent afectat de poluare. Schimbările climatice și degradarea mediului constituie probleme majore la nivel național și internațional, provocări care vor influența generațiile viitoare.

Educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății, prin schimbarea comportamentului uman și promovarea acțiunilor sustenabile.

Inițiative ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi"

Școala promovează educația pentru mediu printr-o serie de măsuri și programe:

- **Programul „Săptămâna verde”**, prin care elevii participă la activități ecologice și de igienizare în incinta școlii, în grădina acesteia și în apropierea comunității;
- **Planul de mentenanță sustenabilă** al unității, menit să optimizeze consumul de resurse și să reducă impactul asupra mediului;
- **Colaborări și sponsorizări** cu specialiști și ONG-uri de mediu pentru dezvoltarea de proiecte educaționale comune;
- Utilizarea **zonelor verzi din interiorul și exteriorul unității** ca infrastructură educațională integrată pentru învățare practică.

Activități și parteneriate

Școala organizează activități practice și vizite educative pentru elevi și cadre didactice la:

- clădiri sustenabile;
- centre de reciclare și stații de epurare a apei;
- centre de colectare separată a deșeurilor;
- fabrici și unități industriale cu practici ecologice.

De asemenea, activitățile desfășurate sunt promovate pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook, pentru a implica comunitatea și a consolida vizibilitatea acțiunilor ecologice.

Impactul asupra procesului educativ

Integrarea educației pentru mediu contribuie la:

- dezvoltarea conștiinței ecologice a elevilor;
- formarea competențelor necesare acțiunilor pentru protecția mediului și adaptarea la schimbările climatice;
- consolidarea parteneriatelor cu comunitatea locală și organizațiile de profil;
- transformarea școlii într-un model de responsabilitate ecologică.

Concluzie

Activitățile de educație pentru mediu sunt integrate strategic în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” pentru perioada 2025–2029, valorificând concluziile analizei PESTE și direcționând eforturile instituției spre dezvoltarea unei educații sustenabile și a unei comunități conștiente de responsabilitatea față de mediu.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi”

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Învaţă pentru a şti! Învaţă pentru a face! Învaţă pentru a fi!

Viziunea Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” este orientată spre asigurarea unui acces echitabil la o educație de calitate pentru toți beneficiarii, promovând egalitatea de șanse și respectarea principiilor educației incluzive. Instituția își propune să fie un spațiu deschis și primitor, care susține dezvoltarea integrală a fiecărui copil, încurajând atingerea potențialului maxim al acestuia. Totodată, ne angajăm să recunoaștem și să garantăm dreptul fiecărui beneficiar de a-și păstra, exprima și valorifica identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, într-un climat educațional bazat pe respect, diversitate și incluziune.

III.2 Misiunea școlii

Identitatea Școlii Gimnaziale *Sfinții Voievozi* s-a cristalizat în jurul urmatoarelor valori:

Tradiție Disciplină Competenţă Rigurozitate Exigentă Seriozitate Cinste

Misiunea Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” constă în crearea și susținerea unui mediu educațional favorabil dezvoltării armonioase a tuturor beneficiarilor, prin promovarea excelenței, a echității și a accesului egal la educație de calitate.

Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi” își propune:

- Obiectivele strategice ale instituției vizează:
- Cultivarea interesului pentru educația continuă și formarea pe tot parcursul vieții, prin promovarea unui învățământ modern, flexibil și accesibil, care să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare realizării personale și profesionale;
- Promovarea unui management educațional eficient, orientat spre asigurarea unui climat incluziv și echitabil pentru toți elevii;
- Proiectarea și implementarea unui demers educațional aliniat valorilor unei societăți democratice, care să garanteze egalitatea de șanse și respectul pentru diversitate;

- Oferirea unei educații centrate pe elev, prin utilizarea unor metodologii inovatoare, susținerea serviciilor educaționale comunitare și implicarea activă a părinților și a reprezentanților comunității în procesul de formare și orientare profesională a elevilor;
- Identificarea, susținerea și dezvoltarea potențialului individual al fiecărui elev, în vederea facilitării alegerii unui traseu personal și profesional adecvat și adaptării la cerințele unei societăți în continuă schimbare;
- Respectarea și aplicarea riguroasă a prevederilor legislației în vigoare din domeniul educației și al muncii;
- Consolidarea capacității instituționale prin elaborarea, planificarea și implementarea de programe educaționale menite să asigure standarde ridicate de calitate, să crească încrederea beneficiarilor și să contribuie la obținerea unor rezultate educaționale optime, promovarea excelenței, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;
- Diversificarea și optimizarea stării de bine a elevilor în toate activitățile educaționale, indiferent de contextul în care acestea se desfășoară (la școală, acasă sau în alte medii de învățare);
- Creșterea gradului de adaptare și integrare școlară a copiilor aparținând grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului real și echitabil la educație;
- Valorificarea parteneriatelor educaționale cu instituții din comunitatea locală, precum și dezvoltarea de colaborări cu parteneri educaționali la nivel european.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Având ca punct de plecare misiunea și viziunea instituției, precum și concluziile rezultate din procesul de diagnoză și autoevaluare internă, au fost formulate următoarele ținte strategice, care vor ghida direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” în perioada 2025–2029:

1. **Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin reducerea anuală cu minimum 2,5% din numărul total de absențe și diminuarea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul fiecărui an școlar, comparativ cu anul precedent.**

Motivarea alegerii țintei strategice:

La nivelul Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" se înregistrează un număr semnificativ de elevi proveniți din medii socio-economice defavorizate, aspect care contribuie la menținerea unei rate relativ ridicate a absenteismului și, implicit, la creșterea riscului de abandon școlar. Absenteismul reprezintă nu doar o problemă educațională, ci și una socială, constituind un indicator tardiv al unor dificultăți mai profunde – precum lipsa de motivație, de încredere în sistemul educațional sau dezinteresul față de școală – ce necesită o abordare sistematică și susținută.

În acest context, unitatea de învățământ își propune implementarea unui set coerent de măsuri, care să îmbine componentele de prevenire, intervenție și compensare, având ca obiectiv central reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Accentul va fi pus în mod special pe intervențiile directe la nivelul elevilor, în vederea sprijinirii participării active și continue la procesul educațional.

Măsurile de prevenire vizează identificarea și diminuarea riscurilor înainte de manifestarea comportamentelor de abandon, prin oferirea unui cadru educațional solid, sprijin emoțional și pedagogic, și dezvoltarea unui climat școlar favorabil integrării și învățării.

Măsurile de intervenție se concentrează pe reacția promptă la semnele de avertizare timpurie, prin personalizarea sprijinului educațional, implicarea părinților și colaborarea cu actorii comunitari relevanți. De asemenea, se urmărește creșterea calității actului educațional și diversificarea serviciilor oferite elevilor aflați în situații de risc.

Prin aplicarea acestor direcții strategice, școala își propune nu doar diminuarea statistică a absenteismului și abandonului școlar, ci și consolidarea incluziunii educaționale, a echității și a participării școlare reale pentru toți elevii.

2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin reducerea cu minimum 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și violență între elevi în anul școlar următor, comparativ cu anul precedent, în vederea asigurării și menținerii unui climat educațional sigur, bazat pe respect, siguranță fizică și echilibru emoțional, atât în spațiul școlar, cât și în afara acestuia.**

Motivarea alegererii țintei strategice:

Contextul educațional actual, marcat de schimbări rapide la nivel social, tehnologic și relațional, impune o regândire constantă a conceptului de stare de bine în mediul școlar. **Starea de bine a elevilor** nu este un element auxiliar, ci un factor determinant în succesul procesului de învățare, având un impact direct asupra motivației, performanței școlare și dezvoltării socio-emoționale.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi", au fost semnalate, de-a lungul timpului, incidente legate de bullying și violență între elevi, aspecte care afectează profund climatul educațional și siguranța emoțională a celor implicați. Aceste comportamente abuzive – manifestate în mod intenționat și repetat – pot genera efecte negative semnificative, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, asupra echilibrului psihologic al victimelor, relațiilor colegiale și percepției asupra școlii ca spațiu de învățare și dezvoltare.

Starea de bine în mediul școlar este esențială pentru formarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Experiențele educaționale pozitive contribuie la consolidarea încrederii în sine, la dezvoltarea rezilienței și la formarea unor adulți care privesc educația ca pe o resursă valoroasă, în timp ce experiențele negative pot avea un efect de descurajare profund și de durată.

Prin urmare, este imperativ ca școala să asigure un cadru instituțional caracterizat prin **siguranță fizică și echilibru emoțional** pentru toți actorii implicați – elevi, cadre didactice și părinți. Aceasta presupune nu doar aplicarea unor măsuri ferme de prevenire și combatere a violenței și a bullying-ului, ci și consilierea elevilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și crearea unor mecanisme eficiente de comunicare și sprijin.

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor și menținerea unui **climat pozitiv în toate activitățile educaționale** – indiferent de contextul în care acestea au loc (școală, familie, comunitate) – reprezintă o condiție esențială pentru participarea activă și pentru optimizarea rezultatelor învățării.

3. Creșterea participării la educație prin dezvoltarea și implementarea unor politici și practici educaționale incluzive, menite să asigure atragerea și integrarea eficientă în comunitatea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor și grupurilor vulnerabile

Motivarea alegererii țintei strategice:

În cadrul Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" sunt identificați elevi provenind din diverse categorii vulnerabile, care includ copii din familii cu situații socio-economice defavorizate și/sau cu nivel scăzut de educație, cei din mediul rural, elevii cu dizabilități, tulburări din spectrul autist sau tulburări specifice de învățare, certificați conform legislației în vigoare drept persoane cu cerințe educaționale speciale (CES), precum și copii orfani, aflați în plasament familial sau în îngrijirea rudelor, precum și alte categorii specifice identificate la nivelul instituției.

Principiul egalității de șanse constituie fundamentul conceptului de educație incluzivă, a cărui aplicare asigură eliminarea discriminărilor și a inegalităților de tratament bazate pe criterii subiective de ordin etnic, social sau cultural. **Educația incluzivă** presupune recunoașterea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente între elevi, promovând astfel diversitatea și bogăția experiențelor educaționale care decurg din această pluralitate.

Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" își reafirmă angajamentul față de o educație incluzivă deschisă tuturor celor interesați, dezvoltând relații colaborative cu comunitatea locală și punând la dispoziție un cadru educațional accesibil și prietenos, care să sprijine integrarea și participarea activă a tuturor elevilor, fără excepție.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient și transparent, caracterizat prin entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în procesul decizional, precum și prin implicarea activă a întregului personal și a tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegererii țintei strategice:

Calitatea actului educațional în cadrul Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi" este determinată de mai mulți factori esențiali, printre care se numără pregătirea profesională riguroasă a cadrelor didactice, calitatea comunicării între profesori și elevi, utilizarea metodologiilor didactice interactive și integrate, relevanța disciplinelor în procesul educațional, precum și respectarea și atingerea standardelor naționale de învățământ.

De asemenea, o componentă importantă o reprezintă capacitatea unității școlare de a prognoza și evalua în mod constant activitățile educaționale planificate.

În acest context, asigurarea calității în educație presupune implementarea unor măsuri manageriale eficiente care să sprijine atât creșterea ratei de retenție, performanță și succes a elevilor, cât și dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Aceste demersuri trebuie să se desfășoare în conformitate cu standardele educaționale naționale și europene, promovând un mediu de învățare stimulativ și adaptat nevoilor actuale ale comunității școlare.

5. **Promovarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor fundamentate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, având ca scop susținerea excelenței educaționale..**

Motivarea alegererii țintei strategice:

Prin proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare relevante, precum și prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, se urmărește valorizarea diversității culturale și promovarea unui set de atitudini și comportamente pozitive, fundamentate pe valorile interculturalității.

Experiența acumulată în ultimii ani evidențiază un interes crescut și constant din partea elevilor, indiferent de generație, precum și un grad ridicat de implicare și entuziasm al cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea acestor evenimente educaționale. Elevii înșiși au fost activi în propunerea și inițierea unor activități extracurriculare, ceea ce confirmă relevanța și impactul pozitiv al acestora asupra climatului școlar și dezvoltării competențelor interculturale.

6. **Implicarea activă a Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” în educația privind schimbările climatice și protecția mediului, concomitent cu creșterea gradului de sustenabilitate a instituției, prin reducerea amprentei de carbon cu 50%.**

Motivarea alegererii țintei strategice:

Prin conceptul de „educație privind schimbările climatice și mediul” se înțelege un proces educațional care promovează un **stil de viață sustenabil**, orientat spre dezvoltarea competențelor eco-sociale ale elevilor. Această formă de educație urmărește familiarizarea acestora cu problemele naturale

și socio-economice generate de schimbările climatice, precum și cu strategiile și măsurile care pot contribui la ameliorarea impactului acestor fenomene.

Scopul principal îl constituie creșterea nivelului de conștientizare privind efectele schimbărilor climatice și provocările de mediu, încurajând astfel elevii să devină ambasadori ai acestor valori în rândul familiilor și comunităților lor. De asemenea, aceștia sunt stimulați să se implice direct în acțiuni concrete de prevenire și combatere a degradării mediului.

În vederea susținerii tranziției către o economie durabilă, circulară și neutră din punct de vedere climatic, Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi" își propune creșterea gradului de sustenabilitate a instituției, prin **reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%**. Acest obiectiv va fi atins prin implementarea unor proiecte educaționale și ecologice integrate, dezvoltarea parteneriatelor pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare, în conformitate cu principiile protecției mediului și ale responsabilității sociale.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin diminuarea anuală cu 2,5% a numărului de absențe și reducerea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar curent, comparativ cu anul școlar precedent.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea unui set coerent și structurat de competențe funcționale esențiale pentru integrarea eficientă a elevilor în viața socială și profesională ulterioară. b. Facilitarea accesului elevilor la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca obiectiv identificarea și gestionarea factorilor care contribuie la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și promovare a examenului de evaluare națională. c. Diversificarea ofertei educaționale prin dezvoltarea de activități curriculare și extracurriculare adaptate particularităților individuale ale elevilor.

	2. Opţiunea – resurse umane: a. Promovarea unei sensibilizări profunde și a implicării active a cadrelor didactice în eficientizarea procesului de învățare, prin studiu, analiză riguroasă și formare profesională continuă, asigurând astfel o corelare solidă a cunoștințelor cu realitatea practică. b. Implementarea de activități specifice de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic, în special în contextul în care absenteismul se manifestă selectiv, afectând anumite discipline sau cadre didactice. c. Organizarea de lecții deschise, sesiuni de lectorate și programe educaționale dedicate părinților, cum ar fi „Școala părinților”, cu scopul responsabilizării acestora în prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea motivației elevilor prin acordarea de burse și alte forme de recompense care să susțină performanța școlară și implicarea activă în procesul educațional. b. Integrarea materialelor didactice moderne și interactive în procesul instructiv-educativ, în vederea creșterii atractivității lecțiilor și facilitării învățării eficiente.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor la nivel local, menite să crească încrederea comunității în rolul și relevanța școlii în viața socială. b. Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității locale privind importanța instituției școlare în formarea viitorilor cetățeni și implicarea acesteia în susținerea elevilor aflați în risc de abandon școlar. c. Promovarea în comunitate a angajamentului școlii față de personalizarea procesului instructiv-educativ, cu scopul prevenirii fenomenului de eșec școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de	**1. Opţiunea curriculară:** a. Analiza atitudinilor elevilor față de procesul de învățare, școală, cadre didactice și colegi, precum și identificarea factorilor pozitivi și negativi care influențează aceste atitudini, la nivel individual.

activități curriculare și extracurriculare, în vederea reducerii cu cel puțin 75% a cazurilor raportate de bullying și violență între elevi în anul școlar următor, asigurând astfel crearea și menținerea unui mediu sigur din punct de vedere fizic și emoțional, atât în școală, cât și în afara acesteia.	b. Organizarea de activități interculturale menite să promoveze norme sociale pozitive și valori fundamentale precum diversitatea, respectul și toleranța. c. Implementarea unor activități extracurriculare axate pe educația civică, prevenirea și combaterea violenței și a hărțuirii în mediul școlar.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Implementarea programelor de educație parentală și desfășurarea unor activități dedicate părinților, cu scopul aprofundării cunoașterii copiilor, consolidării relațiilor familiale și prevenirii fenomenelor de bullying și violență. b. Consolidarea responsabilității cadrelor didactice pentru intervenția promptă și eficientă în situațiile de bullying identificate sau semnalate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Mobilizarea și atragerea de sponsorizări și donații în vederea susținerii și îmbunătățirii procesului educațional. b. Accesarea și valorificarea fondurilor europene disponibile pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Organizarea și găzduirea de evenimente comunitare menite să consolideze legăturile între școală și comunitate. b. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte comune axate pe prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea și implementarea unor programe de sensibilizare a comunității cu privire la fenomenul violenței și bullying-ului școlar, în colaborare cu toți actorii sociali implicați.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unui model educațional incluziv, precum și prin creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor	**1. Opţiunea curriculară:** a. Constituirea claselor eterogene la începutul ciclului de învățământ, prin includerea elevilor provenind din grupuri dezavantajate și a celor cu cerințe educaționale speciale. b. Sporirea gradului de corelare între tehnologiile educaționale, curriculumul școlar și materialele didactice, în conformitate cu nivelul de dezvoltare al elevilor și cu diversitatea nevoilor lor de învățare.

categoriilor și grupurilor vulnerabile de elevi.	c. Acordarea de sprijin educațional elevilor aparținând grupurilor defavorizate, promovarea adaptării școlare, mediatizarea succeselor obținute și integrarea tuturor elevilor, indiferent de particularitățile acestora, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin formare inițială și continuă în domeniul educației incluzive, pentru a asigura sprijin adecvat și personalizat fiecărui elev. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin colaborarea eficientă cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE).
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale optime și reorganizarea modalităților de suport pentru furnizarea unei asistențe psihopedagogice adecvate și accesibile tuturor elevilor aparținând categoriilor și grupurilor vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Organizarea și desfășurarea de activități menite să promoveze educația incluzivă în cadrul comunității, prin creșterea nivelului de conștientizare și sensibilizare a opiniei publice asupra importanței acesteia. b. Implicarea activă a comunității în viața școlară, în vederea susținerii procesului educațional incluziv. c. Inițierea și consolidarea de parteneriate naționale și internaționale pentru dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient și transparent, fundamentat pe entuziasm, motivare și implicare proactivă, prin participarea activă a cel puțin 50% din cadrul didactic în procesul decizional, precum și prin	**1. Opţiunea curriculară:** a. Promovarea implicării active a beneficiarilor direcți și indirecți în procesul de elaborare și ajustare a ofertei curriculare a școlii, asigurând alinierea acesteia la cerințele și standardele externe. b. Dezvoltarea, de către cadrele didactice, a strategiilor de colaborare în echipă, prin implementarea proiectelor de grup și organizarea de sesiuni demonstrative și dezbateri interactive. c. Creșterea eficienței activităților educaționale prin promovarea celor care stimulează spiritul de echipă, comunicarea pozitivă și pasiunea pentru procesul instructiv-educativ.

implicarea integrată a întregului personal și a beneficiarilor educației în asigurarea și monitorizarea calității procesului educațional.	**2. Opţiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor concrete de formare ale cadrelor didactice și stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în scopul creșterii calității resurselor umane din școală, asigurării îndeplinirii obiectivelor educaționale și îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ, precum și a relațiilor interpersonale între colegi și între profesori și elevi, cu scopul majorării satisfacției față de activitățile desfășurate în cadrul unității școlare. b. Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în procesul decizional cu factorii implicați, în special cu reprezentanții structurilor organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea întregului personal în realizarea țintelor strategice ale școlii, prin respectarea fișei postului și valorizarea competențelor și abilităților individuale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații pentru susținerea și derularea proiectelor educaționale și extracurriculare ale școlii. b. Achiziționarea și actualizarea mijloacelor moderne audiovizuale și a materialelor didactice, în conformitate cu cerințele digitalizării procesului educativ, pentru asigurarea unei instruiri eficiente și atractive..
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în sprijinirea și antrenarea cadrelor didactice și a elevilor în diverse activități educative și extracurriculare. b. Dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare cu comunitatea locală pentru consolidarea parteneriatelor și susținerea procesului educațional.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor în educația privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice dedicate interculturalității.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice implicate în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.

locale, naționale și internaționale.	**3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:** a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru realizarea materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare pentru mediatizarea periodică a activităților școlii și diseminarea informațiilor referitoare la interculturalitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali pentru sprijinirea și realizarea unor acțiuni care să crească responsabilitatea elevilor față de valorile interculturalității. b. Crearea de punți de legătură și spații de întâlnire nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și organizațiile locale, pentru a le implica în proiecte comune benefice întregii comunități. c. Participarea activă a școlii la evenimente de promovare a interculturalității, atât în unități școlare, cât și în spații culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta critic și de a acționa responsabil pentru protejarea mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, prin includerea tematicilor de mediu în activitățile educaționale. b. Diversificarea metodelor de predare-învățare prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii digitale, creând un ecosistem educațional extins care să faciliteze înțelegerea schimbărilor climatice și protecția mediului, precum și prin desfășurarea regulată de activități practice în aer liber. c. Înființarea în cadrul unității școlare a unor cluburi dedicate schimbărilor climatice și protecției mediului, dotate cu resurse specifice, pentru implicarea activă și continuă a elevilor în proiecte ecologice și campanii de conștientizare.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea continuă și actualizarea permanentă a cunoștințelor cadrelor didactice și a reprezentanților școlii cu informații relevante și actualizate privind schimbările climatice și sustenabilitatea. b. Asigurarea unei conexiuni permanente a elevilor cu informații și activități relevante, care să îi mențină implicați și conștienți de impactul personal asupra mediului. c. Organizarea de programe de formare, motivare și responsabilizare pentru managementul și personalul administrativ

	al școlii, cu scopul adoptării unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate și elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității de învățământ.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior al clădirii școlii ca un spațiu integrat de învățare, ce contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, reducerea problemelor comportamentale și creșterea implicării acestora. b. Implementarea măsurilor pentru reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității de învățământ, prin reabilitare termică, utilizarea iluminatului eficient energetic, materiale sustenabile, extinderea spațiilor verzi, monitorizarea consumului de apă și energie și reducerea cantității de deșeuri generate. c. Recunoașterea și recompensarea implicării și rezultatelor cadrelor didactice, elevilor și personalului care contribuie la creșterea sustenabilității școlii, prin stimulente, premii și organizarea unor evenimente speciale. d. Accesarea de granturi și fonduri nerambursabile pentru finanțarea proiectelor și programelor dedicate educației privind schimbările climatice și îmbunătățirii infrastructurii școlare în scopul creșterii sustenabilității.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări și colaborări cu specialiști în domeniul mediului și sustenabilității pentru dezvoltarea proiectelor educaționale și de infrastructură. b. Dezvoltarea de parteneriate și colaborări active cu familiile elevilor, primăria, comunitatea locală și organizații non-guvernamentale de mediu, în vederea implementării unor proiecte comune dedicate protecției mediului și educației ecologice. c. Colaborarea strânsă cu autoritățile locale, în special cu primăria, pentru susținerea financiară și logistică a proiectelor de reabilitare termică și modernizare a unității de învățământ, în scopul creșterii eficienței energetice și reducerii amprentei de carbon.

– **Motivarea priorităților stabilite în conformitate cu analiza SWOT**

Prioritatea atingerii țintelor strategice ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi” se bazează pe rezultatele analizelor SWOT efectuate, care au evidențiat o serie de aspecte esențiale în dezvoltarea instituțională, respectiv:

- Necesitatea îmbunătățirii continue a calității ambientului educațional, pentru a asigura un cadru optim desfășurării activității didactice;
- Atragerea de fonduri suplimentare prin sponsorizări, precum și accesarea de proiecte finanțate din programe naționale și internaționale, în vederea susținerii financiare a procesului educațional;
- Dezvoltarea unor servicii eficiente de consiliere și suport pentru resursa umană, cu scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea egalității de șanse în educație prin măsuri ce vizează reducerea absenteismului, a abandonului și părăsirii timpurii a școlii, diminuarea analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea activă în programe de formare continuă, simpozioane, seminarii, instruiri și schimburi de experiență;
- Diversificarea și îmbunătățirea stării de bine a elevilor, prin activități educaționale și extracurriculare, care să stimuleze motivația și implicarea acestora în procesul de învățare;
- Extinderea utilizării unor metode moderne și stiluri flexibile de predare, adaptate particularităților vârstei și individuale ale elevilor, pentru creșterea performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare și extrașcolare, cu rezultate deosebite și promovarea examenului de evaluare națională;
- Consolidarea suportului acordat educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), precum și celor proveniți din medii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin activități extracurriculare atractive și relevante;
- Facilitarea adaptării școlare și integrarea tuturor copiilor din grupuri vulnerabile prin acces egal la educație de calitate;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și protecția mediului înconjurător;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin construirea unui climat de siguranță și încredere, favorabil procesului instructiv-educativ;
- Inițierea și participarea activă în proiecte comune cu instituții locale și comunitare;
- Participarea în mod constant la proiecte cu finanțare europeană, ca sursă importantă de dezvoltare instituțională.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sfinții Voievozi”

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rezultatul efortului unei echipe de proiect care a valorificat experiența și competențele fiecărui membru. Această abordare s-a bazat pe cunoașterea preferințelor și a înclinațiilor individuale către anumite roluri în cadrul echipei, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecăruia și o colaborare eficientă.

Complexitatea situațiilor și dinamica grupurilor de interese implicate au impus asumarea unor valori și norme fundamentale precum: încrederea și respectul reciproc, onestitatea, cooperarea, dar și competiția constructivă, creativitatea, corectitudinea, respectul de sine și pentru echipă, asumarea riscurilor și spiritul colegial. Aceste principii au fost esențiale pentru menținerea unei colaborări armonioase și eficiente pe tot parcursul procesului.

În procesul de elaborare a PDI, echipa a consultat și analizat documentele relevante referitoare la direcțiile de dezvoltare ale unității școlare, precum și situația dotării existente la momentul planificării. Acest lucru a permis fundamentarea clară a necesarului pentru perioada vizată în plan.

Pentru stabilirea unui management curricular anticipativ și strategic, au fost luate în considerare toate documentele disponibile, asigurând o viziune integrată și coerentă asupra dezvoltării instituției.

Derularea activităților comune a fost susținută printr-un stil managerial pragmatic și logic, orientat spre realizarea eficientă a sarcinilor, fără a neglija însă creativitatea și imaginația, elemente esențiale pentru inovație și dezvoltare.

Consultări și surse utilizate în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Pentru realizarea acestui plan, am avut în vedere următoarele consultări și surse de informații relevante:

Consultări realizate:

- ⇨ Cadrele didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice necesare pentru îndeplinirea misiunii asumate de școală;
- ⇨ Reprezentanți ai părinților, pentru identificarea așteptărilor acestora și evaluarea modului în care acestea au fost satisfăcute până în prezent; s-au evidențiat aspecte ce necesită ameliorare și dezvoltare în etapele viitoare;

⇨ Documentele instituției, inclusiv Planul de Dezvoltare Instituțională anterior.

Alte surse de informații utilizate:

⇨ Documente de proiectare a activității școlii: documentele catedrelor, comisiilor, Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților/Reprezentanților Legali, documente care atestă parteneriatele instituției, oferta educațională și planul de școlarizare;

⇨ Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale și ale celorlalte compartimente;

⇨ Documente de prezentare și promovare a școlii;

⇨ Chestionare și discuții purtate cu membrii comunității școlare;

⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP și Ministerului Educației și Cercetării, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare:

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) vor fi asigurate de către director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PDI, prin următoarele metode:

➢ Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback și actualizare;

➢ Includerea activităților specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral și catedrelor;

➢ Activități de control intern;

➢ Prezentarea rapoartelor anuale în cadrul Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;

➢ Revizuirea periodică a PDI.

Aspecte vizate în monitorizare și evaluare:

✓ Colectarea setului de date necesare monitorizării etapelor de realizare a țintelor (datele vor fi centralizate în „baza de date a școlii”);

✓ Analiza informațiilor privind atingerea obiectivelor propuse;

✓ Evaluarea progresului față de obiective și termene;

✓ Analiza costurilor în raport cu planificarea și rezultatele obținute;

✓ Evaluarea calității în conformitate cu standardele stabilite.

Modalități de monitorizare:

- Luarea deciziilor curente privind derularea acțiunilor pentru probleme bine definite;
- Elaborarea deciziilor pentru probleme structurate impropriu;
- Adaptarea stilului managerial în funcție de situațiile concrete.

Aspecte urmărite în procesul de monitorizare:

- Claritatea țintelor strategice și corelarea lor cu acțiunile comisiilor de lucru;
- Implicarea întregului personal în realizarea obiectivelor;
- Identificarea și soluționarea problemelor apărute în implementarea PDI.

Instrumente de monitorizare:

- Observațiile directe;
- Discuțiile cu elevii și părinții;
- Asistarea la orele de curs;
- Chestionarele aplicate;

Monitorizarea managerială:

Forma predominantă de monitorizare utilizată va fi cea managerială, care vizează urmărirea și analiza unor indicatori esențiali, și anume:

- **eficacitatea** – indicatorii care reflectă gradul de realizare a obiectivelor stabilite;
- **economicitatea** – indicatorii ce reflectă nivelul consumului de resurse;
- **eficiența** – indicatorii care exprimă raportul dintre eficacitate și economicitate;
- **efectivitatea** – elementele care demonstrează dacă activitățile desfășurate corespund într-adevăr obiectivelor propuse.

Monitorizarea inovației:

De asemenea, se va utiliza monitorizarea orientată spre inovație, având în vedere că inovarea și creativitatea reprezintă factori esențiali pentru asigurarea calității procesului educațional:

- măsurarea gradului în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ), părinții, elevii și actorii educaționali din comunitate adoptă, participă sau inițiază procese de schimbare;
- evaluarea modului în care aceștia corectează, remediează, îmbunătățesc sau generează schimbări conforme cerințelor prevăzute în standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate în urma procesului de monitorizare vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă, prin:

- determinarea gradului de realizare a obiectivelor propuse;
- analiza implicării actorilor educaționali;
- evaluarea impactului asupra mediului intern și extern;
- estimarea costurilor aferente;
- aprecierea oportunității continuării, dezvoltării sau diversificării acțiunilor inițiate.

Monitorizarea atingerii țintelor anuale va fi realizată de echipa de cadre didactice implicate în implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI). Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, împreună cu cei ai Comisiei de Curriculum, vor evalua activitatea în raport cu responsabilitățile stabilite în Planul managerial.

Concluziile rezultate din evaluările efectuate la nivelul comisiilor vor fi integrate în raportul anual privind starea și calitatea procesului educațional din unitate, pe baza căruia se vor formula măsuri corective și de ameliorare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională se va efectua, în mod obișnuit, la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie – octombrie, precum și ori de câte ori este necesar, pe baza concluziilor desprinse din raportul anual privind starea și calitatea învățământului la Școala Gimnazială „Sfinții Voievozi” și în funcție de propunerile beneficiarilor direcți și indirecți ai unității școlare.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi”, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 672 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 6860 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 388 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 835 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 806 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 8232 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 465 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1002 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 962 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 9878 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 558 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1202 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1154 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 11853 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 670 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1442 mii lei

Sumele mentionate sun corespunzătoare ambelor surse de finanțare respectiv ISMB și Primăria Sectorului 1.

Şcoala Gimnazială „Sfinţii Voievozi”
Str. Atelierului nr. 25, sector 1, Bucureşti, 010847
Tel.: 021.317.99.16, 021.312.75.72
E-mail: office@scoala1-sfintiivoievozi.ro
Web: www.scoala1-sfintiivoievozi.ro

Nr. 3538/10.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 9.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 10.10.2025

PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2029

Școala Gimnazială ”Sfinții Voievozi”

DIRECTOR,

Voinea Daniela Marioara

PLAN OPERAȚIONAL
ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE
ANUL ȘCOLAR 2025-2029

Pentru implementarea cu succes a strategiei de dezvoltare a unității și a celor mai importante activități, pentru anul școlar 2025-2026, am transformat strategia într-un plan operațional care corelează țintele strategice cu indicatorii de performanță. În acest an școlar, dintre țintele propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale ”Sfinții Voievozi”, reflectate în PDI, am ales să punem accentul, ținând cont de resursele alocate, pe țintele prezentate mai jos:

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.

	b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/ grupurilor vulnerabile de copii.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea inițială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare a școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	**2. Opţiunea – resurse umane:** a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

ŢINTA STRATEGICĂ

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

1.1 Opţiunea curriculară:

a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.

c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a fișelor de absențe Descoperirea cauzelor și intervenția la timp în cazul depistării cauzelor de rămâneri în urmă la învățătură prin aplicarea de chestionare	Elevi, cadre didactice, învățători, diriginți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, învățători, diriginți	Lunar	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica chestionare elevilor	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbal ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor
2.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării	Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și	Elevi, cadre didactice, coodonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comisii de lucru / baza	Cadre didactice, învățători, diriginți, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și	Permanent	Desfășurarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară pe lună, reducerea numărului de absențe	Rata de absenteeism și abandon înregistrată, nivelul de

	la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare	prin acordarea sprjinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor Evaluarea și aprecierea nivelului performanței școlare, investiția de efort, măsura în care elevul vrea să progreseze Crearea unor echipe care să coordoneze și monitorizeze școala, pentru prevenirea și reducerea abandonului și absenteismului școlar	materială a unității / bugetul școlii	combaterea absenteismului și abandonului școlar			participare a elevilor la activități
3.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	Remedierea rezultatelor prin organizarea de programe suplimentare la clasele de elevi cu un absenteism ridicat Desfășurarea orelor de consiliere individuală și de grup de către profesorul consilier școlar	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar /echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Desfășurarea a cel puțin 2 ore de consiliere cu elevii pe modul pentru identificarea cauzelor absenteismului	Rata de participare la programele suplimentare și la orele de consiliere

1.2 Opţiunea – resurse umane

a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.

b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).

c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea de măsuri amelioratorii	Elaborarea și aplicarea de către învățător/diriginte a unui plan de acțiune pentru prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii (PTȘ)	Învățători, diriginți / consumabile, echipamente IT/ bugetul școlii	Învățători, diriginți	Conform planificării	Implementarea a cel puțin 75% a planului de acțiune pentru prevenirea și diminuare ratei de PTȘ	Existența planului și rezultatelor
2.	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia	Efectuarea de vizite la domiciliu și discuții cu familia, în cadrul lectoratelor și ședințelor cu părinții	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	Cel puțin două vizite la domiciliu pe an și cel puțin o ședință/un lectorat cu părinții lunar	Rapoarte ale activităților, procese verbal de la ședințele cu părinții
		Organizarea de programe de consiliere a părinților de tip „școala părinților”	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Consilier școlar, Învățători, diriginți	Conform planificării	O activitate pe modul	Rapoarte de activitate, programele de consiliere
3.	Resonsabilizarea cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena	Cadre didactice, furnizori de servicii de formare, metodologia de formare / oferta de formare / bugetul școlii	Cadre didactice Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în acest sens	Adeverințe/ diplome de participare

		elevii în activităţi extraşcolare, modalităţi de a creşte implicarea şi comunicarea cu părinţii)					

1.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.

b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Menţinerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinţei de siguranţă afectivă pentru toţi elevii	Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Cadrele didactice / laboratorul de informatică, echipamente IT / bugetul școlii	Cadrele didactice	1 dată pe săptămână de fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice
2.	Stimularea elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.	Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse sociale, de merit și alte stimulente materiale elevilor	Elevi, CA, Comisia de management al burselor școlare și alte stimulente /legislația în vigoare, consumabile/bugetul școlii	Învățătorii, diriginții, Comisia de management al burselor școlare, CA	Lunar	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Nr. elevi beneficiari, statistici

1.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.

b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar.

c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Creșterea încrederii în școală la nivel comunitar	Colaborarea cu autorităţile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului şcolar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comunitatea locală / metodologii, echipamente IT, baza materială / bugetul școlii, sponsorizări	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar	Conform planificării	Cel puțin 1 program de activități de prevenire a abandonului/modul în parteneriat cu comunitatea locală Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea ciclului gimnazial de către elevii cu risc de abandon	Rapoarte de activitate, Lista partenerilor

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar în curs, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

2.1 Opţiunea curriculară:

a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.

c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi	Aplicarea de chestionare elevilor	Cadre didactice, CPEV / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, CPEV	Periodic	Identificarea surselor de conflict și violență, a elevilor care sunt supuși fenomenului de bullying	Rezultatele chestionarelor, statistici
2.	Promovarea normelor sociale pozitive și a valorilor, precum diversitatea sau toleranța	Abordarea, în cadrul orelor de consieliere și orientare, a unor teme despre violenţă și antibullying, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecţie, realizarea unor dezbateri/ discuţii de grup şi individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare şi consiliere	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți, consilier școlar	Conform planificării	În tematica de la consieliere și orientare sunt incluse lecţii despre violenţă/ bullying şi consecinţele ei La fiecare clasă se dezbat teme legate de managementul conflictului cu studii de caz și dezbateri pro	Documentele realizate, tematica orelor de consieliere și orientare, rapoarte de activitate

						şi contra, desene, postere, lucru în echipă, foaia clasei (o pagină săptămânală despre viaţa clasei în general)	
		Activităţi extraşcolare, concursuri tematice care au ca scop crearea unui climat pozitiv al claselor de elevi sau creşterea coeziunii acesteia (activităţi sportive, cultural artistice, excursii, tabere şcolare, marş anti-violenţă și anti-bullying, activităţi alternative de petrecere a timpului liber, activităţi de voluntariat, Programul „Școala Altfel” etc.);	Cadre didactice, CPEV / materiale didactice, echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, sponsorizări	Cadre didactice, CPEV	Conform planificării	La nivelul unității de învățământ se vor desfășura periodic astfel de activități de prevenire și combatere a fenomenului de bullying și violență între elevi	Calendarul activităților, rapoarte de activitate, portofolii
3.	Motivarea elevilor şi de promovarea bunelor practici	Desfășurarea de careuri cu elevii, în care să se discute cazurile de bullying din școală și violenţă şi/sau analiza obiectivă a cazurilor de violenţă, a acţiunilor negative, atât la nivelul clasei, cât şi în ședințele Consiliului profesoral	Cadrele didactice, CPEV / materiale didactice / bugetul școlii	Director, cadrele didactice, CPEV	Conform planificării	Cel puțin 1 careu/modul, o ședință a CP în care se discută cazurile de bullying și violență	Rapoarte de activitate, procese verbale

2.2 Opţiunea – resurse umane

a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.

b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Colaborare şcoală – familie – specialişti în domenii conexe	Implicarea familiei elevilor în cât mai multe activităţi, colaborarea permanentă cu aceştia; realizarea unor programe de educație parentată, lectorate cu părinţii şi şedinţe în care să fie abordate teme legate de probleme de la nivelul clasei	Părinți, învățători, diriginți, CPEV / materiale didactice / bugetul școlii, sponsorizări	CPEV	Conform planificării	Realizarea în proporție de 100% a colaborării cu familia	Calendarul activităților, planificări ale activităților, procele verbale, rapoarte de activitate
2.	Identificarea surselor de conflict şi violenţă – medierea conflictelor, detensionarea tuturor momentelor care pot implica violenţa, bullyingul, prin intervenţii imediate	Realizarea unor studii de caz ale elevilor cu probleme de comportament, în vederea cunoaşterii acestora şi a situaţiei lor familiale dar, mai ales pentru identificarea unor modalităţi de rezolvare	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	La nivelul fiecărei clase, vor fi identificați elevii cu probleme de comportament și modalitățile de rezolvare a problemelor	Studiile de caz

3.	Respectarea regulilor de disciplină școlară	Stabilirea, împreună cu elevii, a unui regulament clar la nivelul clasei, a unui cod de conduită etică a elevilor (pliat pe specificul clasei, cu reguli stricte referitoare la disciplină	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Începutul anului școlar	Realizarea și respectarea codul de conduită etică a elevilor, aplicarea regulamentelor școlare într-un mod nediscriminatoriu, folosirea unui sistem de sancțiuni	Codul de conduită etică, regulile clasei
4.	Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, disciplină și responsabilitate	Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice	Cadrele didactice / graficul serviciului pe școală / bugetul școlii	Director Director ajunct	Permament	Aprobarea graficului în CA	Graficul de serviciu
5.	Consiliere psihopedagogică	Oferirea de consiliere psihopedagogică (de grup sau individuală) atât pentru elev, cât şi pentru familia sa	Profesorul consilier școlar, elevi, părinți / cabinet de consiliere psihopedagogică / bugetul școlii	Profesorul consilier școlar	Periodic	Cel puțin 3 activități de grup pe parcursul anului școlar și activități de consiliere individuală de câte ori se impune Cel puțin 60% dintre elevii supuși fenomenului de bullying vor dori să fie consiliați	Rapoarte de activitate

2.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Atragerea de sponsorizări și donații.

b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Împrejmuirea corespunzătoare a spaţiului şcolar	Accesarea de fonduri pentru achiziția de sisteme de securitate performante	Director, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare/ baza materială existentă	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar	Asigurarea unui climat de 100% siguranță pentru elevi	Fondurile accesate
		Atragerea de donații și sponsorizări pentru angajarea unei firme de pază	Director, cadre didactice / sponsorizări, donații	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		Prevenția acțiunilor de violență, controlul tuturor activităților, protejarea de eventuale atacuri din partea unor persoane străine	Contracte de sponsorizare, donații

2.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Găzduirea unor evenimente comunitare.

b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.

c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implicarea comunităţii în activităţile organizate de şcoală, colaborări şi discuţii cu specialişti în diferite probleme	Derularea unor proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii care au drept obiectiv prevenirea violenţei (poliția, jandarmeria, ONG-uri) - „Săptămâna educaţiei	Cadrele didactice, comunitatea locală, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare / baza materială a unității /	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative	Conform calendarului	Cel puțin 3 parteneriate pe tema violenței	Lista parteneriatelor

		globale", „Spune NU violenţei", „Violenţa, de la cauză, la efect", „Violenţa naşte violenţă", Spune stop violenţei!" etc.	bugetul școlii, sponsorizări	școlare și extrașcolare			

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

3.1 Opţiunea curriculară:

a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.

b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite.

c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea la nivelul fiecărui nivel de studiu a elevilor cu CES și din grupuri defavorizate	Crearea unei baze de date a elevilor care dețin certificat de orientare școlară și a elevilor aparținând categoriilor defavorizate	Cadre didactice, personal didactic auxiliar / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Director, Secretar, Învățători, Diriginți	Permanent	Certificate C.E.S. Anchete sociale Statistică Completarea fișelor psihopedagogice	Existența bazei de date Fișe psihopedagogice

2.	Întocmirea Planurilor de intervenție personalizate	Aplicarea PIP	Beneficiarii, Cadre didactice, Responsabili de caz / materiale suport, echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Director, Cadre didactice, Responsabili de caz	Octombrie	Toți elevii cu CES vor avea Planuri de intervenție personalizate Curriculum-ul va fi adaptat elevilor cu CES	PIP Planificări Curriculum adaptat
3.	Optimizarea relației profesor-elev, prin derularea de activități de consiliere	Implicarea elevilor și a părinților în anumite activități extrașcolare Abordarea, în cadrul orelor de consiliere a unor teme care să vizeze egalitatea șanselor la educație	Învățători, diriginți / consumabile / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Conform planificării	Cel puțin o activitate extrașcolară pe modul Cel puțin o temă abordată în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală	Tematica orelor de consieliere și orientare și consiliere a părinților Calendarul activităților extrașcolare
4.	Valorificarea achizițiilor elevilor prin activități practice	Activități școlare bazate pe lucru diferențiat Expoziții cu lucrări ale elevilor	Cadre didactice, elevi / consumabile / bugetul școlii	Cadrele didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor desfășura activități bazate pe lucru diferențiat și vor expune rezultatele elevilor	Panouri, portofolii

3.2 Opţiunea – resurse umane

a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.

b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a elevilor cu CES și a celor ce aparțin unor grupuri vulnerabile	Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Furnizorii de formare, Cadrele didactice/ Oferte furnizorilor de formare, servicii specializate, proceduri specifice / bugetul școlii	Cadre didactice, Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Conform calendarului de formare	Cadrele didactice cunosc în proporție de 100% problematica incluziunii	Rata de participare, numărul programelor desfășurate, adeverințe, diplome
2.	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică	Asigurarea serviciilor specializate pentru acordarea asistenţei psihopedagogice necesare dezvoltării copilului cu CES – asigurarea unui cadru didactic de sprijin, protocol de colaborare cu CJRAE, profesor psihopedagog	Legislația în vigoare, servicii de suport specializate, strategii de sprijin, cadre didactice de sprijin / bugetul școlii / sponsorizări	Director, Cadre didactice, CJRAE, cadre didactice de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Toți elevii cu CES și din categorii vulnerabile vor beneficia de servicii de asistență psihopedagogică	Activități Numărul parteneriatelor Lista de elevi asistați Activități de recuperare Registrul de evidență al cadrului didactic de sprijin

3.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Achiziționarea de mijloace de învățare la sugestia cadrelor didactice, adaptate nivelului elevilor	Personal didactic și didactic auxiliar / baza materială existent / bugetul școlii și alte fonduri	Director, Administrator financiar, Responsabil achiziții	Anual, conform ofertei și sugestiilor	Nivel accesibilitate la materiale a elevilor cu CES, aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile	Materialele achiziționate
2.	Asigurarea infrastructurii și a condiţiilor materiale propice pentru promovarea educației incluzive	Asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiții a activităţi prin atragerea de fonduri, proiecte cu O.N.G.-uri	Director, comunitatea locală	Director, Administrator financiar	Anual	Asigurarea 100% a tuturor fondurilor necesare	Bugetul școlii, sumele obținute, proiecte și parteneriate

3.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive.

b. Implicarea comunității în viața școlară.

c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Derularea Proiectului SNAC	Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat, valorificarea experienţelor și diferenţelor tuturor copiilor	Cadre didactice, CJRAE, Responsabil SNAC	Responsabil SNAC Cadre didactice	Anual	Organizarea a cel puțin 3 activități de voluntariat pe an	Rapoarte de activitate, portofolii

2.	Stabilirea ca prioritate, în colaborare cu serviciul social din cadrul Primăriei, a integrării sociale a copiilor din familii vulnerabile	Încheierea unui protocol de colaborare cu serviciul social al Primăriei / Biserica/ Poliția	Director Responsabil – asistență socială, polițist / consumabile / bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	Anual	Încheiere protocol de colaborare	Protocolul de colaborare

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

4.1 Opţiunea curriculară:

a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare a școlii, aliniată la cerințele externe.

b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.

c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Construirea şi aplicarea unui management eficient, prin mobilizarea şi utilizarea eficientă a resurselor organizaţionale	Proiectarea documentelor manageriale, plecând de la nevoile şcolii şi ale comunităţii dar și prin valorificarea resurselor existente	Director, responsabili de comisii, responsabil CEAC, personal didactic auxiliar / legislație, echipamente, consumabile /bugetul școlii	Director Conducătorii de compartimente Responsabilii de comisii	Anual	Documente manageriale și strategii de lucru corect elaborate pentru fiecare compartiment și comisie de lucru	Plan managerial, plan operational, proceduri, activități, alte documente
2.	Exprimarea la nivel organizaţional de noi competenţe şi atitudini, ce	Atribuirea de responsabilități și sarcini echilibrate, constituirea	Director, personalul unității / echipamente IT,	Director Personal didactic auxiliar, comisii de	Anual	Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în	Fișe de post, decizii, rapoarte de

	constau în promovarea creativităţii şi a iniţiativei, a spiritului de echipă şi a modelelor competitive	echipelor de lucru, elaborarea de proiecte Participarea la ședințele CP, CA, comisiile de lucru, dezbateri	consumabile, legislația / bugetul școlii	lucru, responsabili de arii curriculare		vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate	activități, proiecte etc Procesele verbale CP, CA
3.	Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Director, cadre didactice, comisii de lucru, CEAC, personal didactic auxiliar/ legislație, echipamente IT, proceduri /bugetul școlii	Director Comisii de lucru, personalul unității	Permanent	Implicarea în procesul de luare a deciziilor La începutul anului școlar vor fi actualizate toate procedurile existente și se vor elabora proceduri noi	Registru de proceduri elaborat Instrumente monitorizare și asigurare a calităţii educației
4.	Încurajarea participării beneficiarilor direcți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe	Elaborarea ofertei educaţionale privind CDEOŞ în funcţie de nevoile identificate şi opţiunile exprimate de elevi și părinți	Director, comisia pentru curriculum, cadrele didactice, elevii, părinții / metodologia în vigoare / bugetul școlii	Comisia pentru curriculum, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice, CP, CA	Conform calendarului	100% din crearea și selecția ofertei curriculare la dispoziția școlii să fie realizată prin dialogul cu elevii și părinții.	Oferta CDEOȘ Opțiunile elevilor și părinților, procese verbale chestionare de satisfacție

4.2 Opţiunea – resurse umane

a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.

b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor.

c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Informarea permanentă a personalului în legătură cu standardele de calitate Monitorizarea permanentă a activității personalului prin raportare la standardele de calitate	Dezvoltarea unei culturi a calităţii pentru cel puţin 70% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar, administrativ, părinţi, elevi, reprezentanţi ai comunităţii	Cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ/echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, buget local, costuri personal	Director CA CEAC	Permanent	Standarde calitate Raport monitorizare SCIM/anual Două ședințe anual cu această tematică pe ordinea de zi Registru proceduri	Standardele de calitate
2.	Motivarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ pentru învăţare pe tot parcursul vieţii Creşterea responsabilităţii fiecărui cadru didactic pentru reuşita propriei cariere profesionale	Asigurarea documentelor legislative în vigoare la nivelul unității de învățământ Implicarea activă la rezolvarea unor probleme curente ale unității de către personal Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice, centrate pe dezvoltarea de competențe cheie	Personalul unității/ echipamente IT, consumabile, metodologii / bugetul școlii	Director Personal didactic auxiliar și administrativ Cadre didactice	Permanent	Toate compartimentele au întocmit documentele manageriale la termen Susținere de prezentări în conformitate cu tematica Diseminare de bune practici sau rezultate /informări de la	Procese-verbale CP, CA, documentele manageriale, prezentări, rapoarte de activități

						participări la sesiuni de formare, cursuri, conferințe	
3.	Dezvoltarea capacității cadrului didactic de a mobiliza, a combina şi a utiliza în mod autonom capacităţile de cunoaştere, deprinderile şi competenţele generale şi cele profesiosionale în acord cu diversele cerinţe specifice unui anumit context, situaţii sau probleme	Dezvoltarea competențelor de predare ale cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie, prin abordarea creativă a curriculumului național Creșterea numărului de lecții susținute prin aplicarea strategiilor didactice activ-participative Creșterea motivației pentru susținerea de activități prin diseminarea bunelor practici	Director, cadre didactice / echipamente IT, consumabile, planificări / bugetul școlii	Cadre didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor fi asistate la lecții si rezultatele consemnate în fișe de asistență la ore 80% din lecții sunt susținute prin metode active	Fișe de asistență la ore
4.	Dezvoltarea competențelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	Participarea la cursuri de formare în domeniul managementului clasei de elevi pentru cadrele didactice și cursuri în domeniu pentru personalul auxiliar	Director, responsabil Comisia formare și dezvoltare în cariera didactică, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ/ bugetul școlii	Cadre didactice și personal didactic auxiliar, formatori	Pe parcursul anului școlar, conform ofertei de formare	Fișa de formare continuă a unității	Adeverințe, diplome, fișele de formare

4.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.

b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii	Cofinanțarea principalelor proiecte ale școlii	Director, coordonator proiecte /calendarul proiectelor/sponsorizări, ale unor instituții, ONG prin relații de parteneriat	Director Coordonatori de proiecte, asociația de părinți, instituții partenere	Conform calendarului proiectelor	Principalele proiecte ale școlii vor fi cofinanțate în proporție de 70%	Draft de proiect, raportări, procese verbal, contracte de sponsorizare
2.	Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare Elaborarea unui necesar de mijloace didactice și echipamente IT pentru toate ariile curriculare în vederea desfășurării unui proces educativ digitalizat, modern și de calitate	Identificarea calculatoarelor și a altor componente care trebuie înlocuite Identificarea sălilor de clasă în care este necesară îmbunătățirea bazei materiale Achiziții de materiale didactice pentru toate ariile curriculare Dotarea compartimentelor funcționale și comisiilor cu calculatoare și alte dotări	Parteneri, Consiliul local, cadre didactice, serviciul financiar / baza materială existentă / bugetul școlii, sponsorizări, contribuții	Director Administrator financiar Comisia de recepție	Anual	Creșterea calităţii procesului educativ și funcționalității spațiilor din unitate	Contracte sponsorizare Achiziții realizate Lucrări de reparație recepționate Bunuri recepționate și intrate în inventar și în gestiunea comisiilor

4.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.

b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Optimizarea colaborării cu comunitatea locală, prin acţiuni comune de promovare a imaginii școlii	Creșterea numărului de parteneriate cu agenți economici din comunitate, ONG-uri (minim 1 parteneriat anual) Includerea în oferta educativă a unor proiecte dedicate marcării zilelor importante din cultura poporului român și istoria locală și națională derulate în parteneriat cu comunitatea locală	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați/ consumabile, echipamente IT / bugetul școlii, sponsorizări	Director Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, membri ai comunității	De două ori pe an	Proiecte care au drept scop marcarea zilelor importante din cultura poporului român și istoria locală	Lista parteneriate, rapoarte activități
2.	Motivarea părinților pentru implicare activă în viața școlii ca parteneri în educație	Creșterea numărului de activități educative realizate în parteneriat cu părinții Organizarea unor evenimente de socializare comune profesori-părinți	Cadre didactice, părinți, elevi /echipamente IT, consumabile necesare derulării activităţilor/ bugetul școlii	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadre didactice	Conform planificării	Cel puțin o activitate/eveniment pe modul Diseminarea exemplelor de bună practică	Număr de proiecte și activități în care s-au implicat

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

5.1 Opţiunea curriculară:

a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Popularizarea în rândul elevilor şi al părinţilor a tuturor activităţilor derulate la nivelul şcolii, prin intermediul siteului şcolii și a paginii de Facebook	Înscrierea elevilor la cercurilor tematice din cadrul școlii	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice	Octombrie	Cel puțin 2 cercuri tematice desfășurate la nivelul școlii	Înființarea și înscrierea elevilor la aceste cercuri
		Realizarea, în cadrul cercurilor, de proiecte de parteneriat educaţional care au ca temă valorile interculturalităţii, din perspectiva de iniţiator/ colaborator/ coordonator, bazate pe comunicare	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile / sponsorizări, bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice	Anual	Cel puțin 2 proiecte anual, atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial	Existența proiectelor
2.	Promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice	- Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de consieliere și orientare; - Organizarea de activități extrașcolare pe această temă;	Învățători, diriginți, elevi/ echipamente IT, consumabile, materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale/ bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, învățătorii, diriginții	Permanent	Număr cadre didactice/elevi implicați în activitățile sociale /culturale	Planificările calendaristice Lista activităților extrașcolare

5.2 Opţiunea – resurse umane

a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii.

b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Recunoașterea meritelor personalului didactic performant – cu rol determinant în promovarea principiilor şi valorilor interculturalităţii	Evidenţierea cadrelor didactice performante, în cadrul şedinţelor C.P., C.A.	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Director	Permanent	Recunoașterea merituluiui în cadrul ședințelor C.A. și C.P.	Procese-verbale C.P., C.A.
		Susţinerea cadrelor didactice performante în vederea obţinerii gradaţiilor de merit	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul școlii	Director	Martie	Obținerea gradațiilor de merit	Gradațiile de merit obținute
2.	Motivarea cu premii acordate elevilor care promovează principiile şi valorile interculturalităţii prin rezultatele deosebite obţinute	Evidenţierea elevilor performanţi, în cadrul lectoratelor cu părinţii, cu prilejul Zilei Şcolii Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite	Elevii performanți / Consiliul Local	Director, învățători, diriginți	Anual	Acordarea de premii pentru toți elevii cu rezultate deosebite	Existența premiilor, Tabele cu premianții, procese verbale

5.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea surselor de venit pentru realizarea materialelor necesare activităţilor şi a schimburilor de bune practici, care vizează interculturalitatea, inclusiv în mediul online	Colaborarea cu Asociaţia de părinţi, diferiţi sponsori în scopul sprijinirii financiare a editării materialelor de promovare a activităţilor şi schimburilor de bune practici care vizează interculturalitatea (pliante, panouri de prezentare, produse creative, elemente artistice, site web etc.)	Membrii Asociației de părinți, cadre didactice, sponsori / echipamente IT, consumabile / contribuții ale Asociației de părinți, sponsorizări	Director	De două ori pe an	Sponsorizarea a cel puțin 30% dintre activitățile desfășurate	Procese-verbale ale ședințelor Asociației de părinți, Contractele de sponsorizare
2.	Valorificarea într-un mod eficient a dotării/bazei materiale a şcolii în activităţile desfăşurate pentru dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice	Reactualizarea informaţiilor afişate pe panourile, avizierele de pe fiecare nivel al şcolii	Cadre didactice/ Panouri, aviziere, consumabile necesare reactualizării informațiilor / bugetul școlii	Responsabilul comisiei de promovare a imaginii școlii	Lunar	Actualizarea lunară a panourilor, avizierelor	Existența panourilor, informațiilor actualizate
		Actualizarea site-ului şcolii şi a paginii de Facebook	Administrator site/ echipamente IT / bugetul școlii	Administrator site	Lunar	Cel puțin 2 postări pe lună	Existența postărilor

5.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.

c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Optimizarea parteneriatului școală-familie-comunitate prin implicarea factorilor de decizie locală în derularea procesului instructiv-educativ, prin acţiuni comune de promovare a principiilor şi valorilor interculturalităţii	Ziua Școlii	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați / bugetul școlii, sponsorizări	Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Decembrie	Cel puțin 100 de părinți participanți și 15 invitați	Procese verbale, fotografii, rapoarte de activitate
		Programul Național „Școala Altfel”	Elevi, cadre didactice, parteneri /Echipamente IT, consumabile necesare derulării activităţilor / bugetul școlii, sponsorizări	Echipa de coordonare a programului	Conform planificării	Cel puţin 50 de părinţi și parteneri implicaţi în activităţile derulate	Rapoarte de activitate, existența fotografiilor

		Sărbătorirea unor evenimente ale comunităţii locale, din anumite zone ale ţării sau ale altor ţări (Crăciunul, Anul Nou, Paştele, Ziua Europei, zilele unor ţări, etc.)	Elevi, părinți, invitați / Săli de clasă, bibliotecă, terenul de sport, echipamente IT / bugetul școlii	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice	Pe parcursul anului școlar, conform planificării	Cel puțin 10 evenimente desfășurate pe parcursul anului școlar	Rapoarte de activitate, număr evenimente desfășurate
		Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private) pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor școlii în cadrul comunității cu elemente de cultură expresive	Părinți, cadre didactice, comunitatea locală / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Cel puțin 2 parteneriate încheiate cu fiecare dintre partenerii din comunitatea locală	Acorduri de parteneriat încheiate, numărul părinților, reprezentanți lor comunității şi partenerilor tradiționali implicați
2.	Creșterea gradul de participare a elevilor şi cadrelor didactice în activităţi extraşcolare diverse, proiecte și parteneriate	Participarea la expoziţii, vernisaje, activităţi de promovare a interculturalităţii, din muzee, teatre, cinematografe, biblioteci, alte instituţii de cultură, inclusiv desfăşurate în mediul online, cu parteneri străini, pentru schimburi interculturale directe de bune practici	Elevi, membrii cercurilor temtice, cadre didactice / materiale de promovare / bugetul școlii	Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Periodic	Cel puțin 1 participare pe modul la aceste activități, pentru fiecare nivel de învățământ	Procesul verbal al activităților, albume foto/video

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.

6.1 Opţiunea curriculară:

a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.

b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.

c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice	Participarea la proiecte, în cadrul clasei Organizarea unor activităţi ecologice Ilustrarea unor date importante din calendarul activităţilor ecologice Organizarea unor concursuri de afişe, materiale publicitare pentru a face cunoscute efectele poluării în zonă Realizarea unor machete şi a unor obiecte publicitare din deşeuri	Cadrele didactice, elevii / baza materială a unității / bugetul școlii	Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde” Cadrele didactice	Conform calendarului „Săptămâna verde”	Implementarea tuturor activităților din calendarul programului	Oferta de activități, rapoarte de activitate

2.	Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul	Utilizarea noilor tehnologii (platforme digitale integrate și/aplicații) în educația pentru mediu și schimbările climatice - telefoane inteligente, tablete, laptopuri și alte dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice	Cadrele didactice, elevii / baza materială a unității / bugetul școlii	Cadrele didactice	Conform planificării	Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante Intensificarea comunicării prin dezvoltarea de rețele tematice Includerea copiilor din medii dezavantajate	Rapoarte de activitate

6.2 Opţiunea – resurse umane

a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă.

b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.

c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul	Oferirea de cursuri/programe de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, în predarea/transmiterea de	Cadrele didactice, furnizorii de formare / bugetul școlii	Cadrele didactice Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Cadrele didactice vor participa la cel puțin 1 curs de formare	Adeverințe și diplome de participare

		informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul					
2.	Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante	Înființarea de cercuri tematice pentru dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului: dezbateri, lucru în echipă, proiecte în cadrul clasei și al școlii, crearea şi interpretarea unor scenete, dramatizări, pe teme ecologice, organizare de concursuri	Elevii, cadrele didactice / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, sponsorizări	Director Cadre didactice	Conform planificării	Cel puțin 5 cercuri tematice pe parcursul anului școlar	Rapoarte de activitate, rez

6.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creşterea implicării elevilor.

b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală.

c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.

d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Învățarea bazată pe locație	Cadrele didactice vor desfășura activități în aer liber, folosind zonele verzi din jurul unității de învățământ, mediul exterior clădirii unității, zonele sustenabile identificate	Cadrele didactice / locurile în care se poate face educație în aer liber/ bugetul școlii	Cadrele didactice, Echipa de coordonare a programului	Conform calendarului „Săptămâna verde” dar și cu alte ocazii	Elevii și cadrele didactice folosesc spațiile din comunitatea din care fac parte ca spații și oportunități de învățare	Rapoarte de activitate
2.	Recunoașterea rezultatelor	Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, organizarea de evenimente de sărbătorire	Director, cadrele didactice / diplome, consumabile / bugetul școlii, donații, sponsorizări	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform planificării	Pentru fiecare activitate se va oferi cel puțin o diplomă de participare Cel puțin un eveniment pentru marcarea rezultatelor deosebite	Nr. recompense, stimulente acordate, nr, evenimentelor de sărbătorire, raporate de activitate
3.	Reducerea amprentei de dioxid de carbon	Implementarea de proiecte pentru atragerea de fonduri europene pentru: - reabilitarea termică; - alimentarea cu energie electrică produsă de panouri fotovoltaice; - extinderea suprafeței verzi din curtea unității,	Autoritățile locale / Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare/ planul de mentenanță sustenabilă / bugetul local, sponsorizări, fonduri europemne	Director	Conform calendarului	Reducerea amprentei de dioxid de carbon	Investiții realizate, îmbunătățirea infrastructurii școlare, fonduri atrase

		extinderea vegetației și numărului de arbori; - utilizarea materialelor sustenabile, cu design ecologic și o amprentă de carbon cât mai mică					

6.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.

c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.

d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune	Organizarea/desfășurarea unor proiecte, dezbateri, workshop-uri în colaborare cu ONG-uri de mediu, familiile elevilor și comunitatea locală privind teme de actualitate care contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă și pentru atragerea de sponsorizări	Comunitatea locală, ONG-uri de mediu, elevi, părinți / echipamente IT, baza materială existentă / bugetul școlii, sponsorizări	Cadrele didactice, responsabilul de mediu	Conform calendarului	Implicarea tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă	Rapoarte ale proiectelor desfășurate, dezbaterilor și workshop-urilor Contracte de sponsorizare

2.	Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon	Intermedierea de colaborări cu Primăria în vederea derulării următoarelor: - dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă în unitate: coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc. în clase, pe holuri, în curtea unității de învățământ - sisteme de strângere a deșeurilor din clase cu separatoare pentru uzul personalului care face curățenie în unitate - optimizarea consumului de apă prin instalarea unor obiecte sanitare cu debit redus - implementarea măsurilor de prevenire și reducere a contaminării acolo unde concentrația de radon depășește limita admisă de legislația în vigoare	Director, Primărie / planul de mentenanță sustenabilă / bugetul local	Director Autoritățile locale	Conform sprijinului oferit de Primărie	Implicarea Primăriei în reabilitarea unității de învățământ	Investiții realizate